

**II Istituto Comprensivo “Bianca – Vittorini”**



**Via Manin, 47 – Tel. e Fax 0931.831213 – 96012 AVOLA**

**e-mail:** [**sric83300r@istruzione.it**](mailto:sric83300r@istruzione.it) **-** [**sric83300r@pec.istruzione.it**](mailto:sric83300r@pec.istruzione.it)

**Codice Fiscale: 92011940894**

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)   **A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore GLI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

# 

# SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| * Premuto | * Leggero | * Ripassato | * Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | * talvolta | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | * talvolta | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | * parziale | * non   adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |

SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
| Pronuncia difficoltosa | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi  grammaticali di base | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nella scrittura (copiare) | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nell’ acquisizione del nuovo lessico | * spesso | * talvolta | * mai |
| Differenze tra comprensione del testo  scritto e orale | * notevoli | * poche | * mai |
| Differenze tra produzione scritta e  orale | * notevoli | * poche | * mai |
| Altro**:**  …………………………………………………………… | ……………… | ……………… | …………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
|  | | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | | * Sì | * poca | * No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
|  | | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | |

# SEZIONE B -PARTE II

## Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA[[1]](#footnote-1)**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro  ………………………………………………………………………………………………………………………………………. |  | | | | |

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI PERSONALIZZATI

|  |  |
| --- | --- |
| Interventi educativi per: | Per mezzo di: |
| * migliorare la partecipazione * far acquisire senso di responsabilità * migliorare il livello di socializzazione * migliorare la gestione del proprio materiale * ottimizzare il lavoro e i tempi scolastici * coinvolgere e motivare l’alunno allo studio * aumentare l’autostima * sviluppare abilità * recuperare abilità e conoscenze * migliorare il metodo di lavoro * responsabilizzare nei compiti domestici * …………………………………………………………………. * …………………………………………………………………. | * recupero disciplinare pomeridiano (recupero debiti, supporto metodologico disciplinare, help center) * laboratorio compiti (agenzie territoriali) * intervento docente di sostegno * sportello psicologa * progetti specifici (fotografia sociale, dentro/fuori la scuola) * percorso di inclusione con attività integrate scuola/territorio * lavoro di gruppo/coppia * attività di tutoraggio * uso di strumenti compensativi (schede, schemi, tabelle……) * riduzione dei carichi di lavoro * riduzione dei tempi di lavoro * esercitazioni specifiche e mirate * studio individuale in classe * semplificazione dei contenuti * uso di immagini * …………………………………………………………….. * …………………………………………………………….. |

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

ASSE DEI LINGUAGGI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia** | **Obiettivi** | **Contenuti** |
| Italiano | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro:   ………………………………………………………………………………………….. | * essenziali * ridotti * personalizzati |
| Inglese | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro: * sa salutare e presentarsi * sa chiedere e dare semplici informazioni personali * conosce l’alfabeto * comprende e utilizza frasi semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto * ………………………………………………………………………………………………. | * essenziali * ridotti * personalizzati |
| II lingua | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro: * sa salutare e presentarsi * sa chiedere e dare semplici informazioni personali * conosce l’alfabeto * comprende e utilizza frasi semplici tese a soddisfare bisogni di tipo concreto * ………………………………………………………………………………………………. | * essenziali * ridotti * personalizzati |
| Musica | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro: * partecipa a un esecuzione di gruppo svolgendo la propria parte * suona e canta brani anche in lingua madre * individua il nucleo ritmico-melodico caratteristico * …………………………………………………………………………………….. | * essenziali * ridotti * personalizzati |
| Arte | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro:   + realizza elaborati attraverso semplici procedimenti operativi e tecniche artistiche di base   + riconosce la denominazione di alcune forme o stili   + ……………………………………………………………………………………………… | * essenziali * ridotti * personalizzati |
| Scienze motorie e sportive | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro: * utilizza gli schemi motori e posturali * conosce e usa il linguaggio di base di alcuni giochi di squadra * porta il materiale necessario * ……………………………………………………………………………………………… | * essenziali * ridotti * personalizzati |

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Matematica | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro: * comprende alcuni termini essenziali del linguaggio specifico * riconosce numeri naturali, interi, frazioni e numeri decimali * riesce a operare con numeri naturali , interi, frazioni e numeri decimali * ……………………………………………………………………………………….. | * essenziali * ridotti * personalizzati |
| Scienze | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro: * sapere utilizzare un linguaggio semplice ma scientifico per   arrivare all’impiego della corretta terminologia   * descrivere un fenomeno attraverso l’uso di illustrazioni * …………………………………………………………………………………………. | * essenziali * ridotti * personalizzati |
| Tecnolo  gia | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro: * comprendere alcuni termini essenziali del linguaggio specifico * ordina in m odo consapevole lo spazio del proprio lavoro * riconosce e sceglie gli strumenti da disegno in funzione dell’operazione da compiere | * essenziali * ridotti * personalizzati |

ASSE STORICO-SOCIALE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Storia | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro: * comprende alcuni termini essenziali del linguaggio specifico * riconosce le relazioni tra eventi: prima/poi * ricava informazioni da tabelle,immagini, grafici * sa collocare sulla linea del tempo alcuni grandi avvenimenti * ………………………………………………………………………………………………. | * essenziali * ridotti * personalizzati |
| Geografia | * Obiettivi standard (definiti nelle riunioni di dipartimento) * Obiettivi di base (definiti nelle riunioni per dipartimento) * Obiettivi specifici BES (eventualmente definiti nelle riunioni di dipartimento) * Altro: * comprendere alcune termini essenziali specifici della materia * orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche usando i punti   cardinali   * sa interpretare attraverso le carte i diversi ambienti naturali * sa collocare nello spazio la regione in cui viviamo ( in relazione   ad altre regioni ed anche al paese di provenienza)   * …………………………………………………………………………………………. | * essenziali * ridotti * personalizzati |

LEGENDA CONTENUTI

*Essenziali*: punti fondamentali degli argomenti del programma di classe

*Ridotti*: vengono tolti alcuni argomenti del programma di classe

*Personalizzati:* vengono svolti argomenti diversi rispetto a quelli proposti alla classe. L’elenco degli argomenti dovrà essere allegato al presente piano di studi.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

* Percorso scolastico pregresso
* Risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 (alunni stranieri)
* Risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
* La motivazione e l’impegno
* La partecipazione
* La progressione rispetto ai livelli di partenza
* Le potenzialità di apprendimento
* Progressi nell’acquisizione del lessico disciplinare

## PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..…………

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. La presente griglia costituisce uno strumento elaborato dal prof. R. Trinchero nell’ambito del Progetto “Provaci ancora Sam”, in virtù del protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Fondazione per la Scuola dalla Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Città di Torino. [↑](#footnote-ref-1)