



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SRIC83300R: II I.C. "G. BIANCA" AVOLA

Scuole associate al codice principale:

SRAA83300L: II I.C. "G. BIANCA" AVOLA
SRAA83301N: SCUOLA DELL'INFANZIA CAPPUCCINI
SRAA83302P: SCUOLA DELL'INFANZIA GALENO
SRAA83303Q: SCUOLA DELL'INFANZIA VITTORINI
SREE83301V: SCUOLA PRIMARIA G. BIANCA
SREE83302X: SCUOLA PRIMARIA PLESSO COLLODI
SREE833031: SCUOLA PRIMARIA LARGO SICILIA
SRMM83301T: SCUOLA SEC. I GRADO "BIANCA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	416	372,0	374,6	369,4
Scuola secondaria di I grado	407	257,6	269,6	285,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34	21,0	22,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	36	15,6	17,4	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	4,2	3,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	2	7,8	8,3	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,1%	4,7%	5,0%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	5,4%	4,3%	4,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SRIC83300R	89,04%	✓			
SREE83301V 5 A	66,67%	✓			
SREE83301V 5 B	100,00%	✓			
SREE83302X 5 ATP	85,71%	✓			
SREE833031 5 AS	91,67%	✓			
SREE833031 5 BS	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola SRIC83300R	89,90%	✓			
SRMM83301T 3 A	88,89%	✓			
SRMM83301T 3 AV	91,67%		✓		
SRMM83301T 3 B	92,31%	✓			
SRMM83301T 3 BV	94,44%	✓			
SRMM83301T 3 C	88,89%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC83300R	28,73%	71,27%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC83300R	22,92%	77,08%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La Scuola, con i suoi sette plessi, l'indirizzo musicale, il punto di erogazione CPIA e tutte le attività laboratoriali anche pomeridiane, costituisce un saldo punto di riferimento per il territorio e le famiglie. La composizione della popolazione studentesca della scuola è eterogenea con note di fragilità socio-culturale. Il contesto socioeconomico e culturale dal quale provengono gli alunni/studenti è variegato e questo determina positive ricadute a livello di integrazione ed inclusione. Si registra infatti un alto livello di intercultura e di apertura della comunità verso le famiglie extracomunitarie. La Scuola garantisce apertura, senza soluzione di continuità, dalle ore 7.30 alle ore 19.30 e rappresenta, per molti ragazzi del Territorio, centro di aggregazione e di socializzazione. L'Offerta formativa persegue il successo scolastico e formativo degli alunni e la valorizzazione del capitale umano. L'Istituto si prefigge di non lasciare indietro nessun alunno e di rispondere ai diversi bisogni educativi provenienti dai molti alunni stranieri. E' stato elaborato, infatti, un protocollo di accoglienza per la costruzione di pratiche organizzative e didattiche condivise. Massima attenzione viene posta agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso

Vincoli

Il livello socio-culturale di provenienza degli alunni è misto. Le attività produttive del territorio sono sostanzialmente il settore primario, secondario (edilizia) e, negli ultimi anni, in tendenza verso ulteriori sviluppi, il settore terziario soprattutto legato al commercio e al turismo. Tuttavia occorre valutare l'impatto della crisi economica generalizzata sulla popolazione con forti conseguenze occupazionali. Si registra una crescente presenza di famiglie extracomunitarie che sono ben integrate nella comunità locale. Molti alunni provengono da situazioni familiari difficili e complesse e necessitano di interventi educativi talvolta anche delicati. Il contenimento del tasso di dispersione è ancora oggetto di particolare attenzione e necessita di interventi mirati.



un'azione didattica ed un impianto strategico/organizzativo orientato all'inclusività. La Scuola ha potenziato mediante accordi e convenzioni, le strategie di contrasto del disagio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La Scuola, con i suoi sette plessi, è dislocata in aree che vanno dal centro storico a zone di estrema periferia ed è caratterizzata da realtà sociali, culturali ed economiche molto diverse. Questo rappresenta un punto di forza per l'Istituto dimostrato dal costante impegno nell'aggiornamento/formazione professionale e nell'innovazione della didattica finalizzato alla costruzione di un'offerta formativa sempre più incisiva, mirata, efficace e rispondente ai complessi bisogni educativi di una utenza molto variegata. L'Istituto, che fa dell'inclusività la propria "mission", tende a rafforzare le varie diversità (sociali, economiche, personali, linguistiche e religiose) partendo dal presupposto che ogni studente è una risorsa. Le varie associazioni di volontariato legate al sociale, all'ambiente alle famiglie offrono disponibilità alla Scuola e spesso concorrono all'organizzazione di eventi, rappresentazioni, giornate a tema.

Vincoli

L'Istituto abbraccia un ampio territorio con caratteristiche sociali, economiche e culturali fortemente differenti tra loro. Alcune famiglie si trovano in situazioni di fragilità e necessitano dell'intervento e del sostegno di uffici competenti. Talvolta interviene il Tribunale dei minori per attivare interventi di cura e tutela nei confronti di alcuni studenti. Per creare un dialogo costruttivo con le famiglie, si attivano canali e percorsi rivolti ai genitori per un loro maggior coinvolgimento nella vita educativa e scolastica dei figli.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	4,0%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	53,8%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	91,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	73,4%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	82,1%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	18	4,7%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	18	4,2%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	33,3%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	85,7%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	42,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		40,5%	48,7%	50,1%
Musica	✓	54,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	61,9%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,2%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,4%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		17,8%	16,1%	19,0%
Aula Concerti	✓	6,7%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	53,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	28,9%	35,2%	34,9%
Teatro	✓	33,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	60,0%	62,4%	83,8%
Cucina interna	✓	20,0%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	68,9%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,7%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,5%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	38,6%	44,3%	46,7%



Palestra	✓	95,5%	92,0%	93,6%
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,3%	14,6%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	2,0%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	1,2%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	12,7%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,7%	8,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici scolastici risultano sicuri grazie anche agli ultimi interventi posti in essere dall'Ente proprietario. In particolare nel plesso "Bianca" sono stati svolti importanti interventi ristrutturati dopo gli accadimenti dello scorso anno scolastico. I referenti della sicurezza garantiscono un rapporto costante ed aggiornato con l'Ente locale. Ciascun plesso può contare su una palestra interna ed esterna, su un'aula informatica, di spazi liberi esterni per giochi ed attività varie (scuola dell'infanzia). I plessi della scuola primaria e secondaria sono dotati anche di Biblioteca, laboratorio di scienze, arte, robotica, laboratori di musica , anche per consentire lo svolgimento delle attività legate allo studio dello strumento musicale. Ciò consente alla Scuola di motivare e stimolare gli alunni favorendo l'inclusione . Le risorse di cui la Scuola dispone, statali, regionali ed europee, sono utilizzate per l'ampliamento dell'offerta formativa, l'implementazione della dotazione tecnologica e laboratoriale. La nuova dotazione tecnologica sta consentendo di allestire spazi laboratoriali di informatica fissi e mobili in ogni plesso. Il Comune mette a disposizione un piccolo autobus per consentire agli alunni che vivono nelle varie contrade, di raggiungere la Scuola.

Vincoli

Gli edifici scolastici, essendo datati, necessitano di un'implementazione del monitoraggio dal punto di vista strutturale così come le aule nelle quali si stanno realizzando interventi di manutenzione per assicurare funzionalità e sicurezza.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	87%	84%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		0%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		13,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	78,3%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,4%	21,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		15,2%	29,6%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,2%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	52,2%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	8,4%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,8%	10,2%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	45,1%	10,0%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	45,1%	71,4%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,5%	13,2%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,2%	15,3%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	13,8%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	58,2%	57,7%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	50	19.5	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,8%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,9%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		6,8%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,3%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	74,4%	65,5%	52,8%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,9%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	19,6%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		43,5%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC83300R		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	13,1%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	17,2%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	5	71,4%	58,4%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC83300R		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,0%	13,0%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	15,0%	13,0%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	8	40,0%	12,6%	9,6%	8,6%



Più di 5 anni	8	40,0%	61,4%	61,9%	63,9%
---------------	---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SRIC83300R		Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	18,2%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	45,5%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,1%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	27,3%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente della Scuola è quasi tutto a tempo indeterminato sui tre gradi di istruzione. Ciò garantisce stabilità e continuità all'azione educativa. I docenti, nel corso del tempo, hanno maturato competenze ed esperienze certificate nell'ambito linguistico, informatico e nella formazione specifica sull'inclusione. Piena è la collaborazione e la condivisione tra docenti curricolari e di sostegno che svolgono anche attività di coordinamento all'interno dei Consigli di classe. La Scuola si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione individuati da enti esterni; il loro orario di servizio è funzionale al PEI e, quindi, all'inclusione degli alunni DVA. La Scuola garantisce la continuità di un progetto di inclusione ad ampio raggio che sopperisce gli eventuali movimenti di assegnazione dei docenti a tempo determinato.

Vincoli

Non si registrano vincoli significativi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SRIC83300R	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	97,8%	98,9%	99,7%	99,6%	99,1%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SRIC83300R	98,5%	99,2%
Riferimenti		
Provincia di SIRACUSA	98,5%	98,5%
SICILIA	98,7%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SRIC83300R	23,3%	31,1%	17,8%	11,1%	4,4%	12,2%
Riferimenti						
Provincia di SIRACUSA	15,3%	25,5%	24,3%	18,4%	7,6%	9,0%
SICILIA	15,2%	25,5%	25,2%	19,2%	7,3%	7,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SRIC83300R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC83300R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIRACUSA	0,1%	0,2%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SRIC83300R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	1	1	3	1
Percentuale	9,5%	1,1%	1,6%	3,2%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	4,5%	2,1%	2,6%	1,9%	1,4%
SICILIA	3,6%	2,5%	2,2%	2,0%	1,6%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC83300R	Classe I	Classe II	Classe III
N	7	1	0
Percentuale	5,1%	0,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIRACUSA	2,4%	1,9%	1,4%
SICILIA	2,1%	1,7%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SRIC83300R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	3	3	5	2
Percentuale	8,3%	3,4%	4,9%	5,3%	2,7%
Riferimenti					
Provincia di SIRACUSA	4,8%	2,6%	2,3%	2,2%	1,8%
SICILIA	4,0%	2,8%	2,5%	2,2%	1,9%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SRIC83300R	Classe I	Classe II	Classe III
N	6	14	3
Percentuale	4,4%	9,7%	3,2%
Riferimenti			
Provincia di SIRACUSA	2,6%	2,6%	1,8%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto concorre al successo formativo di ogni singolo alunno cercando di sviluppare le potenzialità di ciascuno. La valutazione viene effettuata iniziando dai livelli di partenza per arrivare ai progressi manifestati dagli alunni nell'arco di tempo annuale e/o triennale. La Scuola individua con rapidità gli alunni fragili o con bisogni educativi speciali pensando per loro percorsi individualizzati e personalizzati. Si accolgono alunni provenienti da altri Istituti o da altre città, anche estere, che nel corso dell'anno per motivi familiari ritornano a vivere ad Avola. La Scuola si impegna a ridurre e contrastare la dispersione scolastica in collaborazione con gli Enti preposti e con un'offerta formativa mirata.

Punti di debolezza

Il tasso di ammissioni alla classe successiva o all'Esame di Stato si allinea ai parametri di riferimento e il tasso di dispersione è in fase di importante contenimento. Il rischio di dispersione e di abbandono scolastico è ancora significativo in quella fascia di popolazione che soffre di uno svantaggio socio-culturale incisivo e verso la quale la Scuola mette in atto una serie di strategie di coinvolgimento, recupero, promozione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola,. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			62.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	72,4	84,5	↑	↑	↑
Plesso SREE83301V	66,3	n.d.			
Plesso SREE83301V - Sezione 2A	62,8	87,5	↔	↓	↓
Plesso SREE83301V - Sezione 2B	70,3	80,0	↑	↑	↑
Plesso SREE83302X	77,0	n.d.			
Plesso SREE83302X - Sezione 2ATP	77,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SREE833031	75,2	n.d.			
Plesso SREE833031 - Sezione 2AS	69,0	73,3	↑	↑	↑
Plesso SREE833031 - Sezione 2BS	79,4	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52.00	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	73,5	77,4	↑	↑	↑



Plesso SREE83301V	71,1	n.d.			
Plesso SREE83301V - Sezione 2A	77,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso SREE83301V - Sezione 2B	63,0	73,3	↑	↑	↑
Plesso SREE83302X	79,5	n.d.			
Plesso SREE83302X - Sezione 2ATP	79,5	94,4	↑	↑	↑
Plesso SREE833031	71,7	n.d.			
Plesso SREE833031 - Sezione 2AS	80,0	53,3	↑	↑	↑
Plesso SREE833031 - Sezione 2BS	67,3	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.60	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	54,6	89,0	2,3	89,0	↔	↔	↓
Plesso SREE83301V	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE83301V - Sezione 5A	53,2	66,7	0,2	66,7	↔	↔	↓
Plesso SREE83301V - Sezione 5B	65,1	100,0	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SREE83302X	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE83302X - Sezione 5ATP	56,3	85,7	5,2	85,7	↔	↔	↓
Plesso SREE833031	45,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE833031 - Sezione 5AS	55,2	91,7	3,1	91,7	↔	↔	↓
Plesso SREE833031 - Sezione 5BS	36,0	100,0	-15,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.30	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	68,1	80,8	16,6	89,0	↑	↑	↑
Plesso SREE83301V	71,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE83301V - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SREE83301V - Sezione 5B	71,2	95,0	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SREE83302X	59,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE83302X - Sezione 5ATP	59,6	85,7	8,7	85,7	↑	↑	↑
Plesso SREE833031	70,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE833031 - Sezione 5AS	65,5	83,3	13,0	91,7	↑	↑	↑
Plesso SREE833031 - Sezione 5BS	73,7	100,0	22,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	72,1	82,2	2,7	89,0	↑	↑	↔
Plesso SREE83301V	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE83301V - Sezione 5A	73,9	60,0	3,6	66,7	↑	↑	↑
Plesso SREE83301V - Sezione 5B	69,7	95,0	-1,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso SREE83302X	72,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE83302X - Sezione 5ATP	66,2	85,7	-2,8	85,7	↔	↔	↓
Plesso SREE833031	71,9	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso SREE833031 - Sezione 5AS	68,5	83,3	0,1	91,7	↑	↑	↓
Plesso SREE833031 - Sezione 5BS	85,6	83,3	17,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					68.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	68,8	82,2	-0,4	89,0	↔	↔	↓
Plesso SREE83301V	71,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE83301V - Sezione 5A	60,5	60,0	-9,7	66,7	↓	↓	↓
Plesso SREE83301V - Sezione 5B	67,0	95,0	-4,9	100,0	↔	↔	↓
Plesso SREE83302X	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE83302X - Sezione 5ATP	72,8	85,7	4,1	85,7	↑	↑	↔
Plesso SREE833031	77,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SREE833031 - Sezione 5AS	60,7	83,3	-8,7	91,7	↓	↓	↓
Plesso SREE833031 - Sezione 5BS	83,0	83,3	13,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.70	185.16	194.48



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	169,7	98,8	-20,5	89,9			
---	-------	------	-------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.73	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	161,8	98,8	-28,3	89,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					192.53	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	170,3	98,8	-36,9	89,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					198.94	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	175,3	98,8	-33,0	89,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SREE83301V - Sezione 5A	22,2%	77,8%
Plesso SREE83301V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SREE83302X - Sezione 5ATP	n.d.	100,0%
Plesso SREE833031 - Sezione 5AS	10,0%	90,0%
Plesso SREE833031 - Sezione 5BS	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SRIC83300R	5,0%	95,0%
Riferimenti		
Sicilia	9,2%	90,8%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SREE83301V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SREE83301V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SREE83302X - Sezione 5ATP	16,7%	83,3%
Plesso SREE833031 - Sezione 5AS	10,0%	90,0%
Plesso SREE833031 - Sezione 5BS	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SRIC83300R	5,0%	95,0%
Riferimenti		



Sicilia	25,3%	74,7%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRMM83301T - Sezione 3A	47,1%	17,6%	17,6%	17,6%	n.d.
Plesso SRMM83301T - Sezione 3AV	31,8%	50,0%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso SRMM83301T - Sezione 3B	58,3%	25,0%	n.d.	8,3%	8,3%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3BV	35,3%	35,3%	23,5%	5,9%	n.d.
Plesso SRMM83301T - Sezione 3C	25,0%	25,0%	31,3%	18,8%	n.d.
Situazione della scuola SRIC83300R	38,1%	32,1%	19,0%	9,5%	1,2%
Riferimenti					
Sicilia	23,0%	29,3%	27,8%	14,7%	5,1%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SRMM83301T - Sezione 3A	52,9%	23,5%	5,9%	5,9%	11,8%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3AV	36,4%	59,1%	4,5%	n.d.	n.d.
Plesso SRMM83301T - Sezione 3B	58,3%	25,0%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso SRMM83301T - Sezione 3BV	76,5%	5,9%	11,8%	n.d.	5,9%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3C	37,5%	31,3%	12,5%	6,3%	12,5%
Situazione della scuola SRIC83300R	51,2%	31,0%	9,5%	2,4%	6,0%
Riferimenti					



Sicilia	33,9%	28,3%	20,5%	10,9%	6,4%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SRMM83301T - Sezione 3A	35,3%	23,5%	41,2%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3AV	4,5%	13,6%	81,8%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3B	25,0%	33,3%	41,7%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3BV	11,8%	52,9%	35,3%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3C	31,3%	6,3%	62,5%
Situazione della scuola SRIC83300R	20,2%	25,0%	54,8%
Riferimenti			
Sicilia	7,6%	22,5%	69,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SRMM83301T - Sezione 3A	23,5%	47,1%	29,4%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3AV	9,1%	68,2%	22,7%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3B	16,7%	75,0%	8,3%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3BV	17,6%	58,8%	23,5%
Plesso SRMM83301T - Sezione 3C	18,8%	43,8%	37,5%
Situazione della scuola SRIC83300R	16,7%	58,3%	25,0%
Riferimenti			
Sicilia	8,3%	45,1%	46,6%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE83301V - Sezione 2A	3	3	3	5	0
Plesso SREE83301V - Sezione 2B	3	2	0	4	3
Plesso SREE83302X - Sezione 2ATP	2	3	2	4	7
Plesso SREE833031 - Sezione 2AS	2	2	3	2	2
Plesso SREE833031 - Sezione 2BS	2	1	3	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC83300R	16,9%	15,5%	15,5%	22,5%	29,6%
Sicilia	32,7%	16,0%	10,6%	17,6%	23,0%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE83301V - Sezione 2A	1	1	1	1	10
Plesso SREE83301V - Sezione 2B	1	4	1	1	4
Plesso SREE83302X - Sezione 2ATP	0	1	0	1	15
Plesso SREE833031 - Sezione 2AS	1	0	0	0	7



Plesso SREE833031 - Sezione 2BS	1	1	2	4	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC83300R	6,2%	10,8%	6,2%	10,8%	66,2%
Sicilia	36,8%	13,2%	11,7%	14,7%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE83301V - Sezione 5A	5	1	0	1	3
Plesso SREE83301V - Sezione 5B	1	4	3	6	6
Plesso SREE83302X - Sezione 5ATP	3	3	0	5	1
Plesso SREE833031 - Sezione 5AS	1	4	4	2	0
Plesso SREE833031 - Sezione 5BS	9	1	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC83300R	29,2%	20,0%	12,3%	23,1%	15,4%
Sicilia	30,7%	18,8%	12,9%	14,9%	22,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SREE83301V - Sezione 5A	0	0	0	0	0
Plesso SREE83301V - Sezione 5B	0	0	3	5	11
Plesso SREE83302X - Sezione 5ATP	2	2	2	2	4
Plesso SREE833031 - Sezione 5AS	0	1	4	2	3
Plesso SREE833031 - Sezione 5BS	0	2	1	1	8
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SRIC83300R	3,8%	9,4%	18,9%	18,9%	49,1%
Sicilia	35,0%	13,9%	13,6%	10,7%	26,8%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC83300R	11,7%	88,3%	16,3%	83,7%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC83300R	30,0%	70,0%	18,8%	81,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola SRIC83300R	22,0%	78,0%	20,8%	79,2%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC83300R	2,5%	97,5%	9,2%	90,8%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SRIC83300R	7,3%	92,7%	4,2%	95,8%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola SRIC83300R - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola SRIC83300R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola SRIC83300R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



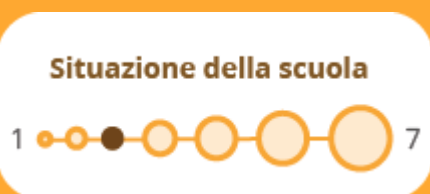
Punti di forza

I dati Invalsi riferiti all'effetto scuola per la scuola primaria pongono l'istituzione scolastica in linea con i dati regionali di riferimento. Si registra un miglioramento per la scuola primaria rispetto agli anni passati sia per la percentuale di collocamento di alunni nelle fasce alte di competenza che per la variabilità tra/dentro le classi, in linea con i parametri di riferimento.

Punti di debolezza

Si rende necessario un intervento ancora più strutturato e mirato per innalzare i livelli di competenza per la scuola secondaria, che risultano deboli. Parte del contesto di riferimento della Scuola presenta fragilità che incidono sull'esperienza scolastica degli alunni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.



L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto per le classi e' per le classi seconde in italiano superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La Scuola ha attivato percorsi formativi per la promozione delle competenze chiave europee, che costituiscono il nucleo fondante del PTOF. E' stato elaborato un curriculum specifico sulla base delle nuove linee guida e le competenze vengono valutate in modo trasversale nell'ambito dell'educazione civica. Particolare attenzione è stata rivolta ai tre nuclei di riferimento: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale e gli alunni hanno risposto in modo adeguato dimostrando una crescita nella consapevolezza e nella responsabilità.

Punti di debolezza

Si registra, nonostante gli interventi formativi e il coinvolgimento di risorse e di figure di riferimento, una certa fragilità valoriale in parte dell'utenza. Tale fragilità si traduce in comportamenti /problema e in atteggiamenti ostili nei confronti dell'ambiente scolastico in senso lato. Tale situazione richiede la massima attenzione per il rafforzamento dei principi e dei valori di cittadinanza attiva da parte di tutta la popolazione scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le



competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti le osservano e le verificano in classe in modo trasversale.



Risultati a distanza



Punti di forza

Le azioni di continuità messe in atto dalla Scuola risultano efficaci e consentono un monitoraggio costante dell'andamento scolastico degli alunni nel passaggio da un grado di istruzione all'altro all'interno dell'area di competenza dell'Istituzione scolastica. Gli interventi capillari volti a favorire il passaggio da un ordine di Scuola all'altro hanno favorito la serenità e il benessere dell'utenza. Utili e funzionali sono gli incontri tra i docenti delle classi ponte per una migliore conoscenza della storia scolastica e del vissuto di ogni alunno, con particolare cura ed attenzione per gli alunni con fragilità.

Punti di debolezza

I dati a distanza, riferiti al passaggio all'ordine scolastico superiore, sono oggetto di studio e valutazione al fine di monitorare i successi scolastici raggiunti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,8%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,4%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	89,1%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,3%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,7%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,4%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	88,4%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,3%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,7%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,2%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	91,3%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,1%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	54,3%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,8%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,7%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,4%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,2%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,5%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	86,0%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,7%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,8%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,7%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,8%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,8%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,0%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,0%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	69,6%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	84,8%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,3%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,0%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,1%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	90,7%	74,3%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo è stato articolato cercando di rispondere ai bisogni formativi degli alunni partendo dai campi di esperienza per i bambini della scuola dell'infanzia. La Scuola intraprende percorsi didattici specifici e flessibili soprattutto per il contrasto alla dispersione scolastica. Punto di forza dell'istituzione scolastica è dato dai percorsi ad indirizzo musicale le cui attività interagiscono con quanto è progettato e realizzato nelle sezioni/classi. Finalità dell'indirizzo musicale e' quello della creazione di ensemble strumentali e orchestrali attraverso i quali si svolgono la maggior parte delle esibizioni. Nell'ultimo triennio si sono svolte le seguenti attività che hanno ampliato l'offerta formativa di base: -Esibizioni svolte con il gruppo orchestrale prima delle festività natalizie con repertori formati da brani caratteristici del Natale di vari periodi storici e di diverse nazionalità. -Partecipazione del gruppo orchestrale al "Progetto Infiorata" eseguendo brani musicali durante l'esposizione dei disegni realizzati. -Partecipazione del gruppo orchestrale a progetti di musica popolare con enti esterni come la S.I.A.E. e la Banda Comunale di Avola. -Saggi di fine anno con esibizioni solistiche degli alunni del corso ad indirizzo musicale per la condivisione dello sviluppo delle

Punti di debolezza

Non si rilevano debolezze.



capacità tecniche ed espressive dei singoli studenti. -Preparazione dei migliori e più motivati alunni per l'ammissione al Liceo Musicale. - Esibizione degli alunni del corso musicale e del gruppo orchestrale durante gli eventi più importanti che l'Istituto Comprensivo Bianca organizza, come l'Open Day, La Giornata della Violenza contro le Donne, La Festa dell'Albero, e la Giornata dell'Inclusione. Inoltre l'indirizzo musicale crea un ponte di collegamento fra i vari ordini di scuola attraverso delle lezioni e delle collaborazioni con la scuola primaria, realizzando vari spettacoli ed esibizioni. Gli enti territoriali, le associazioni, il volontariato, contribuiscono all'ampliamento dell'offerta formativa. Le famiglie sono informate sugli obiettivi e i traguardi che gli studenti devono raggiungere attraverso incontri in presenza o online e attraverso colloqui personalizzati. L'organizzazione del lavoro avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari, che individuano i criteri di valutazione successivamente approvati in seduta collegiale. I dipartimenti si riuniscono periodicamente per tutti gli ordini di scuola. Gli strumenti di valutazione consistono in prove strutturate comuni per classi parallele somministrate tre volte l'anno, ex ante, in itinere e finale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle



esigenze del Territorio, che presenta caratteristiche molto eterogenee e complesse. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti adeguatamente. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se è necessario un maggiore coinvolgimento del personale scolastico. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		77,8%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,6%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,6%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,0%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,2%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	68,9%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,6%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,9%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	69,0%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,3%	95,4%	93,7%
Classi aperte		43,5%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	73,9%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		37,0%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA	✓	21,7%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,2%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		34,8%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,3%	94,6%	94,1%
Classi aperte		37,2%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,1%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	69,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		39,5%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		16,3%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		7,0%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		37,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,2%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,8%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,7%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	50,0%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	65,2%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,8%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	56,5%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	34,8%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,2%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,3%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	10,9%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,2%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,2%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	8,7%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola SRIC83300R	provinciale SIRACUSA	regionale SICILIA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,4%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,8%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,8%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,0%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,7%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	67,4%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	53,5%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	72,1%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,4%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	46,5%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		34,9%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,3%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,0%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,6%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	9,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La Scuola organizza i propri spazi in modo da favorire un apprendimento proficuo per gli alunni. Le biblioteche scolastiche sono fruibili dagli alunni in orari stabiliti dai docenti referenti, l'auditorium ospita manifestazioni relative alle varie iniziative su appuntamenti programmati con la docente referente. Le palestre sono fruibili in base ad un'articolazione oraria condivisa; la stessa cosa vale per i vari laboratori. La Scuola organizza progetti formativi extracurricolari finanziati con le risorse dei PON, del Fondo di Istituto e/o fondi regionali. Quasi tutte le classi della scuola secondaria di I grado sono fornite di monitor interattivi; le classi della scuola primaria si stanno arricchendo di questi dispositivi. Ciò consente di avvicinare gli alunni ad uno studio più vicino ai loro interessi. Le relazioni tra studenti sono buone, grazie anche ad una forte sinergia tra scuola e famiglia. Nel caso di alunni con frequenza irregolare, la Scuola attiva gli enti competenti, dopo colloquio con la famiglia. I comportamenti problematici vengono gestiti seguendo le indicazioni stabilite da Regolamento di Istituto e dal patto di corresponsabilità che i genitori sottoscrivono durante l'assemblea per l'elezione dei Rappresentanti dei genitori. In seno ai vari dipartimenti disciplinari, i docenti trovano modo

Punti di debolezza

I laboratori e le aule attrezzate sono in fase di riorganizzazione sia nella collocazione che nella dotazione interna. I corsi extracurricolari si svolgono, generalmente in un solo plesso, tranne qualche corso che si svolge nella stessa sede delle lezioni; vista la presenza di classi a tempo pieno, la Scuola svolge i progetti extracurricolari anche il sabato mattina. Alcuni studenti manifestano comportamenti poco consoni all'ambiente scolastico; per loro sono previste le sanzioni presenti nel Regolamento di Istituto. Nonostante le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione che la Scuola attiva grazie anche all'affiancamento dell'Osservatorio delle Dispersione e di un referente distaccato per l'istituzione, alcuni studenti sono a rischio abbandono. Per costoro si attivano le procedure di segnalazione con i Servizi competenti e le Forze dell'Ordine.



di confrontarsi sulle metodologie didattiche che possano risultare efficaci ed efficienti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate ed efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,8%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,3%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,4%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	37,8%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,9%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,0%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	76,2%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,6%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,4%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,5%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,5%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,2%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		43,2%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,5%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,0%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,2%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,9%	63,8%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,8%	9,6%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,4%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		55,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		62,8%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,2%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,7%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,0%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,9%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,0%	81,6%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,2%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		51,2%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		65,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,7%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,0%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,2%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,6%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,7%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	33,3%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		28,9%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		48,9%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,4%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,1%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,0%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,8%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	35,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		21,4%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,1%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,4%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		21,4%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,2%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	64,4%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	64,4%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,2%	67,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,2%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	15,6%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,2%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,2%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	69,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,2%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,1%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	16,7%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La mission della scuola è l'inclusione. L'impianto dell'Offerta formativa è finalizzato ad offrire opportunità ed ambienti di apprendimento individualizzati e personalizzati, rispondenti ai molteplici bisogni educativi speciali degli alunni. I PEI vengono discussi e compilati in seno ai consigli di classe, interclasse e di intersezione.

Prezioso è il lavoro svolto dalle docenti FF.SS. che supportano ogni fase dell'esperienza scolastica degli alunni con BES, grazie ad un articolato ed efficace Protocollo di accoglienza connesso al PAI. La Scuola è in stretto contatto con l'Osservatorio contro la dispersione scolastica il cui referente di area è un docente esperto in disabilità. Questo docente affianca la scuola attraverso anche attività di formazione e di aggiornamento dei docenti sulle tematiche legate alle attività di sostegno e in generale all'inclusione scolastica. Un buon numero di insegnanti ha partecipato al corso di formazione di 25 ore per la disabilità, così come programmato dal MIUR, i cui contenuti sono stati ampiamente disseminati ai colleghi che non hanno partecipato. I criteri di valutazione sono individualizzati e mettono in primo piano la centralità dell'alunno. La presenza di alunni provenienti da altre culture rappresenta un momento e uno scambio interculturale di abitudini,

Punti di debolezza

Sarebbe auspicabile il mantenimento della continuità dei docenti di sostegno a tempo determinato in una prospettiva di proseguimento del progetto di Vita di ogni alunno DVA.



usi, costumi, tradizioni. All'interno delle ore curricolare, ma anche grazie a progetti extracurricolari, gli studenti meritevoli possono sostenere un percorso scolastico in linea con i propri bisogni formativi. Le attività di recupero si effettuano sia in orario curricolare che all'interno di progetti extracurricolari ad hoc. Il progetto di Potenziamento è di grande importanza perchè consente di attuare interventi mirati su singoli alunni e piccoli gruppi. Il progetto, inserito nel PTOF, è condiviso da tutto il collegio dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto



delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	89,1%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,1%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,0%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,2%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,4%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,7%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	81,4%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,8%	66,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		7,0%	7,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	18,6%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,2%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,6%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		34,9%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		23,3%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,9%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		25,6%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		11,6%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	74,4%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		34,9%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		62,8%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,4%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,5%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		72,1%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	81,4%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	11,6%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SRIC83300R	0,8%	1,6%	1,6%	44,0%	13,6%	16,0%	22,4%	-
Riferimenti								
Provincia di SIRACUSA	2%	5%	6%	18%	19%	16%	15%	11%
SICILIA	3%	5%	6%	20%	15%	17%	18%	7%
Italia	2%	5%	7%	21%	15%	19%	14%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,5%	61,8%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SRIC83300R	84,9%	85,1%
Riferimenti		
Provincia di SIRACUSA	97,5%	93,2%
SICILIA	97,0%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'I.C. promuove azioni volte a garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola e un passaggio sereno degli alunni in un ambiente inclusivo e socializzante. La situazione emergenziale ha spinto la scuola a riprogettare la continuità favorendo azioni di conoscenza in piena sicurezza. L'Istituto ogni anno organizza visite ed attività presso i vari laboratori per favorire il processo di conoscenza da parte delle famiglie. Nel contempo si accolgono le proposte di visite presso l'Istituto di istruzione superiore presente nel Comune di Avola in azioni condivise di Orientamento. I consigli orientativi che i docenti forniscono sono condivisi con i genitori degli alunni singolarmente attraverso il registro elettronico. La Scuola organizza spazi e momenti di confronto con singole famiglie. I ricevimenti individualizzati avvengono sia durante gli incontri pomeridiani calendarizzati, sia su prenotazione tramite il Registro elettronico. Le attività di orientamento prevedono anche incontri con gli enti di formazione professionale che ogni anno raccolgono una discreta parte di utenza. Le azioni di orientamento rappresentano un valido aiuto al processo formativo perchè sono tese ad indirizzare i ragazzi sulla conoscenza di sé e sulla scoperta delle proprie attitudini e del mondo

Punti di debolezza

I consigli orientativi dei docenti vengono generalmente recepiti da alunni e famiglie. Solo in qualche caso la scelta dell'indirizzo di scuola superiore è differente dal consiglio orientativo espresso dai docenti.. Risultano necessari strumenti per monitorare quanti studenti seguono il consiglio orientativo e per valutare se le attività di orientamento siano efficaci. Un gruppo di lavoro sarà impegnato in tale azione. Si rende necessaria una sinergia con gli Enti di formazione professionale per un monitoraggio dell'assolvimento dell'obbligo formativo per gli studenti in uscita.



circostante per compiere scelte future responsabili e sostenibili. Si svolgono anche incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per il passaggio delle informazioni sugli allievi in ingresso, privilegiando gli aspetti relazionali e motivazionali, soffermandosi su eventuali problematiche di apprendimento, sulle attitudini e potenzialità di ognuno e confrontandosi sulle strategie didattiche attuate

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola



monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,0%	5,7%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	34,5%	13,1%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,4%	5,5%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	37,2%	10,7%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.223	21.707,5	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,8%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	32,8%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	20,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	43,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,4%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	31,0%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	24,1%	27,9%	26,4%
Sport	1	8,6%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	20,7%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'atto di indirizzo della scuola è reso pubblico e contiene la missione e la visione di istituto, elementi cardine per l'elaborazione del PTOF. Nello specifico la missione ricalca l'obiettivo 4 dell'agenda 2030 e la visione riflette una scuola aperta al territorio, inclusiva, innovativa, di vocazione musicale grazie al proprio indirizzo ordinamentale. L'Istituto si impegna a rendere noti all'esterno la propria offerta formativa e l'impianto organizzativo attraverso il sito di istituto, incontri con le famiglie, open day, feste scolastiche, eventi sportivi, concerti. La scuola individua le funzioni ed il ruolo delle figure con incarichi di responsabilità sia tra il corpo docente sia tra il personale Ata secondo un organigramma ampio e partecipato con relativo funzionigramma. Gli organi collegiali monitorano e valutano costantemente le attività scolastiche ed extracurricolari, svolgono un ruolo propositivo e di verifica. Con il FIS vengono incentivati lo staff, chi opera in commissioni o progetti del PTOF, chi promuove arricchimenti dell'offerta formativa. L'assegnazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. I progetti prioritari per la scuola sono quelli relativi a sicurezza, continuità/orientamento, inclusione e riduzione della dispersione scolastica, il teatro, l'arte e lo sport,

Punti di debolezza

Il sito istituzionale è in fase di potenziamento data la sua valenza comunicativa e di connessione con l'utenza. I lavori dipartimentali in verticale saranno implementati per la crescita dell'istituto come un unico organismo volto al successo scolastico e al benessere di ogni alunno. Qualche volta anche i Progetti presentati subiscono una rimodulazione per consentire agli alunni una più costante partecipazione e il raggiungimento di quegli obiettivi formativi utili per la crescita, nella società e nella vita. La copertura dei docenti assenti talvolta crea delle difficoltà gestionali che vengono superate da un articolato piano supplenze e dall'intervento della segreteria.



la cittadinanza attiva per avvicinare gli alunni ad una migliore capacità relazionale e sociale prima tra pari e poi con gli adulti. L'impianto progettuale della scuola è di ampio respiro e afferisce a tutte le tematiche funzionali ad una crescita armonica e valoriale di ogni studente, dal progetto Erasmus + alle attività musicali. Le attività progettuali sono soggette a periodico monitoraggio della frequenza, della partecipazione e del livello di gradimento mediante registri e questionari. In questo modo si può avere contezza dell' iter del progetto, del suo svolgimento, della sua effettiva realizzazione. Ogni progetto prevede un prodotto finale e anche una relazione finale da parte dei docenti interessati. La relazione finale, con allegati lavori, registri, chiavette USB vengono recapitati in segreteria amministrativa. Il FIS viene distribuito rispettando le percentuali stabilite in seno alla Contrattazione di Istituto. Le assenze del personale vengono gestite secondo normativa vigente. Le risorse economiche vengono ripartite in coerenza con i punti strategici fissati nel Piano dell'offerta formativa. I progetti vengono espletati in numero di ore congruenti con gli obiettivi e finalità del progetto presentato. Gli alunni partecipanti sono distribuiti fra tutti gli ordini di scuola, quanto più equamente possibile.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,4%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,1%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,5%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,1%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,8	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	38,2%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	8,8%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	8,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,2%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	27,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	51,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,6%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,3%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,3%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,4%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,5%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	1	35,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	63,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	2	35,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	27,9%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	14,7%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	19,0%	17,3%
Università	0	4,4%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,5%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	52,9%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	35,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,9%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,4%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,3%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,2%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,8%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	6,9%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	34,2%	13,3%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,0%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,3%	0,5%
Altri argomenti	27,4%	2,0%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,8%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,4%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,5%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	4,0%	7,5%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	4,0%	15,1%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,6%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,7%
Altri argomenti	26,7%	3,3%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,5%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	35,3%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,3%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,5%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	38,8%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,7%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	7,5%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	17,9%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,5%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,0%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,5%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,0%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,5%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,0%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	17,9%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,3%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	26,7%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	18,3%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	28,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,1%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,0%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,2%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	7,1%	3,1%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	2,1%	2,5%
Altro argomento		13,1%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,1%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	79,1%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	89,6%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	94,0%	94,9%	95,3%
Continuità		77,6%	83,1%	80,7%
Orientamento		94,0%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,6%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		58,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		58,2%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		68,7%	73,6%	72,3%
Altro argomento		31,3%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,4%	9,8%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,4%	11,0%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	6,3%	5,4%	5,1%
Accoglienza	4,1%	9,8%	6,4%	5,8%
Inclusione	20,3%	9,2%	7,8%	8,1%



Continuità	0,0%	4,5%	4,6%	5,3%
Orientamento	0,0%	3,5%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,4%	4,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	27,0%	2,7%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,6%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,3%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,1%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola propone argomenti per la formazione del personale scolastico individuandoli tra quelli indicati nel Piano dell'offerta formativa. Gli argomenti riguardano le innovazioni tecnologiche, l'inclusività, la disabilità, le nuove metodologie. Per rispondere ai fabbisogni formativi del personale e affinché tali iniziative di formazione abbiano effettiva ed efficace ricaduta nell'attività didattica e organizzativa della scuola, l'Istituto, all'inizio dell'anno scolastico, ha condiviso, attraverso un modulo Google, un questionario per chiedere ai docenti quali possono essere le aree di formazione di maggiore interesse tra: innovazioni tecnologiche nella didattica, Didattica inclusiva per alunni BES, DSA, disabilità, corsi di lingua inglese (base e intermedio), utilizzo approfondito di Argo e dei monitor multimediali, conseguimento certificazione ECDL e/o aggiornamento, gestione di relazione conflittuali all'interno delle classi, valutazione formativa, didattica per competenze. Attraverso le certificazioni rilasciate e/o consegnate dai docenti in seguito alla partecipazione a corsi di formazione, la Scuola rileva le competenze del personale. In base alle competenze e alla disponibilità, la Scuola assegna ruoli, compiti, incarichi cercando di promuovere le professionalità di ciascuno. Fattiva è

Punti di debolezza

E' necessaria una più diffusa partecipazione del personale alla formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai parametri di riferimento. Le iniziative formative proposte incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale.



la collaborazione tra docenti sia attraverso impegni ufficiali ed istituzionali sia attraverso colloqui ufficiosi. alto lo spirito di collaborazione tra docenti che favorisce la condivisione di metodologie, iniziative, buone pratiche. I docenti della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria, secondo la propria struttura organizzativa, lavorano in gruppo sia in classe durante i momenti di compresenza, sia durante gli incontri di interclasse/intersezione in cui si confrontano, producono materiali didattici, condividono spazi e laboratori, curano i rapporti con le equipe medicosociali. I docenti della Scuola secondaria i lavorano in gruppo durante le riunioni di dipartimento, in cui concordano scelte comuni inerenti la programmazione disciplinare, si confrontano su particolari criticità presenti nelle rispettive classi e su eventuali iniziative con enti esterni e/o associazioni, programmano le uscite didattiche, discutono di valutazione e di formazione. Il lavoro di gruppo si svolge nei Consigli di Classe/interclasse ed intersezione, durante i quali i docenti pianificano e valutano costantemente l'azione educativa e didattica per eventuali aggiustamenti e revisioni dei percorsi. Di fondamentale importanza è la formazione continua del personale di segreteria.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,9%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,4%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,9%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,6%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,9%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,9%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	8,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,7%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	49,1%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,5%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,4%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	29,1%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale % SIRACUSA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	70,9%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,2%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	12,7%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni		7,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,1%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	8,9%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,6%	6,7%	7,0%
Università	✓	19,8%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,1%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,5%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		14,3%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,3%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,9%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		2,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,2%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,3%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,9%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,9%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,5%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	10,2%	7,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		3,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7%	21,2%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	21,2%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SRIC83300R		✓		
	Riferimento provinciale SIRACUSA	15,6%	33,3%	37,8%	13,3%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SRIC83300R				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	0,0%	11,1%	44,4%	44,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SRIC83300R		✓		
	Riferimento provinciale SIRACUSA	0,0%	17,8%	40,0%	42,2%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SRIC83300R		✓		
	Riferimento provinciale SIRACUSA	23,8%	45,2%	21,4%	9,5%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SRIC83300R				✓
	Riferimento provinciale SIRACUSA	2,4%	21,4%	47,6%	28,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SRIC83300R		✓		
	Riferimento provinciale SIRACUSA	4,8%	33,3%	28,6%	33,3%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,0%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,0%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,3%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		16,5%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,8%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SRIC83300R	Riferimento provinciale SIRACUSA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		7.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		9.1	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Le collaborazioni attivate con il Territorio e le famiglie sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La Scuola è da sempre aperta al territorio e stipula accordi di rete sia con soggetti pubblici e privati: università, scuole di istruzione superiore presenti sul territorio, associazioni private locali legate al mondo del volontariato, dell'associazionismo, della legalità. La scuola è sede di tirocinio per la formazione primaria e il TFA. Molto stretta la collaborazione con le famiglie che visitano la scuola frequentemente e mantengono un rapporto costruttivo con i docenti. Per coinvolgere un numero sempre maggiore di famiglie, la Scuola ha promosso e curato numerose iniziative rivolte alle famiglie con le risorse del PNRR DM 170 di prevenzione della dispersione. I percorsi laboratoriali si sono articolati in attività ginniche, corali, di cinematografia, di teatro, di ascolto/confronto e benessere curati da esperti. I genitori sono informati sia sul Regolamento di istituto sia sul patto educativo di corresponsabilità che firmano durante l'assemblea per l'elezione dei rappresentanti dei genitori.

Punti di debolezza

Purtroppo, nonostante il variegato ventaglio di opportunità formative offerte dalla scuola con le risorse del PNRR mirate ai genitori, sono ancora poche le famiglie che partecipano alle iniziative proposte dalla Scuola. Di contro si registra una gratificante presenza delle famiglie per discutere delle iniziative didattiche che la scuola organizza per gli alunni. Si registrano casi di famiglie in cui emergono situazioni di fragilità che causano assenze prolungate dei genitori. Ci sono casi di alunni che vivono con i nonni, altri sono affidati dal Tribunale a Case famiglia presenti sul territorio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Critério di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzare i livelli di competenza e, di conseguenza, i profitti degli alunni.

TRAGUARDO

Ridurre il tasso di non ammissione alle classi successive e di fragilità negli apprendimenti del 20%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare i risultati dell'apprendimento in tre momenti dell'anno scolastico per classi parallele e per dipartimenti disciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare percorsi laboratoriali di crescita valoriale nell'ambito della cittadinanza attiva
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Articolare la progettazione curricolare in unità didattiche di apprendimento (UDA) per competenze secondo un percorso formativo interdisciplinare
5. **Ambiente di apprendimento**
Rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali, creativi e competenze in lingua madre, L2 e matematica.
6. **Ambiente di apprendimento**
Condividere le pratiche più efficaci al fine di far emergere e valorizzare le competenze acquisite dagli alunni.
7. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle tecnologie nelle classi ed educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie
8. **Ambiente di apprendimento**
Costruire ambienti di apprendimento situati di cittadinanza attiva
9. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare le capacità inclusive del gruppo classe, con attenzione particolare alle fasce più deboli per svantaggio socioeconomico, culturale, linguistico o D.S.A
10. **Inclusione e differenziazione**
Attivare una didattica per micro obiettivi e una valutazione tramite compiti di realtà
11. **Inclusione e differenziazione**
Implementare l'uso delle TIC per la personalizzazione dei percorsi formativi.
12. **Continuità e orientamento**
Favorire tra i docenti della Secondaria e quelli della scuola Primaria occasioni di maggiore conoscenza al fine di sviluppare gli scambi metodologico-didattici e unificare i criteri di valutazione
13. **Continuità e orientamento**



- Creare situazioni di apprendimento condivise tra gli alunni delle classi-ponte.
14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Mirare ad una didattica per competenze
 15. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Potenziare i progetti del PTOF orientati alla multidisciplinarietà e allo sviluppo delle competenze trasversali.
 16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Pianificare processi di formazione ed autoaggiornamento su tematiche afferenti la didattica per competenze, l'innovazione didattica e la valutazione formativa
 17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Costruire un curriculum verticale considerando anche il collegamento con il biennio della scuola secondaria di secondo grado.
 18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Coinvolgere le famiglie nel processo valutativo.
 19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Creare sinergie con il Territorio aderendo ad iniziative e progetti.
 20. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Coinvolgere le famiglie nel processo di crescita degli alunni mediante azioni di dialogo e di condivisione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento nelle prove standardizzate attraverso innalzamento dei risultati scolastici e delle competenze in italiano, matematica ed inglese.

TRAGUARDO

Allineare i risultati ottenuti dalla Scuola alla media della macro area geografica di riferimento e dell'Italia



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare i risultati dell'apprendimento in tre momenti dell'anno scolastico per classi parallele e per dipartimenti disciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare percorsi laboratoriali di crescita valoriale nell'ambito della cittadinanza attiva
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Articolare la progettazione curricolare in unità didattiche di apprendimento (UDA) per competenze secondo un percorso formativo interdisciplinare
5. **Ambiente di apprendimento**
Rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali, creativi e competenze in lingua madre, L2 e matematica.
6. **Ambiente di apprendimento**
Condividere le pratiche più efficaci al fine di far emergere e valorizzare le competenze acquisite dagli alunni.
7. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle tecnologie nelle classi ed educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie
8. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare le capacità inclusive del gruppo classe, con attenzione particolare alle fasce più deboli per svantaggio socioeconomico, culturale, linguistico o D.S.A
9. **Inclusione e differenziazione**
Attivare una didattica per micro obiettivi e una valutazione tramite compiti di realtà
10. **Inclusione e differenziazione**
Implementare l'uso delle TIC per la personalizzazione dei percorsi formativi.
11. **Continuità e orientamento**
Favorire tra i docenti della Secondaria e quelli della scuola Primaria occasioni di maggiore conoscenza al fine di sviluppare gli scambi metodologico-didattici e unificare i criteri di valutazione
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



- Mirare ad una didattica per competenze
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare gruppi di lavoro per la lettura ragionata dei report delle prove Invalsi per attivare azioni di miglioramento sugli alunni, partendo dai processi cognitivi sottesi ad esse.
 14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare i progetti del PTOF orientati alla multidisciplinarietà e allo sviluppo delle competenze trasversali.
 15. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare processi di formazione ed autoaggiornamento su tematiche afferenti la didattica per competenze, l'innovazione didattica e la valutazione formativa
 16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costruire un curriculum verticale considerando anche il collegamento con il biennio della scuola secondaria di secondo grado.
 17. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nel processo valutativo.
 18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare sinergie con il Territorio aderendo ad iniziative e progetti.
 19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nel processo di crescita degli alunni mediante azioni di dialogo e di condivisione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Acquisire competenze sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva connesse ad un miglioramento dei risultati scolastici nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza.

TRAGUARDO

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e dell'ambiente scolastico e l'assunzione di responsabilità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare i risultati dell'apprendimento in tre momenti dell'anno scolastico per classi parallele e per dipartimenti disciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare percorsi laboratoriali di crescita valoriale nell'ambito della cittadinanza attiva
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Articolare la progettazione curricolare in unità didattiche di apprendimento (UDA) per competenze secondo un percorso formativo interdisciplinare
5. **Ambiente di apprendimento**
Rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali, creativi e competenze in lingua madre, L2 e matematica.
6. **Ambiente di apprendimento**
Condividere le pratiche più efficaci al fine di far emergere e valorizzare le competenze acquisite dagli alunni.
7. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle tecnologie nelle classi ed educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie
8. **Ambiente di apprendimento**
Costruire ambienti di apprendimento situati di cittadinanza attiva
9. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare le capacità inclusive del gruppo classe, con attenzione particolare alle fasce più deboli per svantaggio socioeconomico, culturale, linguistico o D.S.A
10. **Inclusione e differenziazione**
Attivare una didattica per micro obiettivi e una valutazione tramite compiti di realtà
11. **Inclusione e differenziazione**



- Implementare l'uso delle TIC per la personalizzazione dei percorsi formativi.
12. **Continuità e orientamento**
Favorire tra i docenti della Secondaria e quelli della scuola Primaria occasioni di maggiore conoscenza al fine di sviluppare gli scambi metodologico-didattici e unificare i criteri di valutazione
 13. **Continuità e orientamento**
Creare situazioni di apprendimento condivise tra gli alunni delle classi-ponte.
 14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mirare ad una didattica per competenze
 15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare i progetti del PTOF orientati alla multidisciplinarietà e allo sviluppo delle competenze trasversali.
 16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare processi di formazione ed autoaggiornamento su tematiche afferenti la didattica per competenze, l'innovazione didattica e la valutazione formativa
 17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costruire un curriculum verticale considerando anche il collegamento con il biennio della scuola secondaria di secondo grado.
 18. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nel processo valutativo.
 19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare sinergie con il Territorio aderendo ad iniziative e progetti.
 20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nel processo di crescita degli alunni mediante azioni di dialogo e di condivisione.
 21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Pianificare attività di educazione permanente anche come alfabetizzazione di ritorno.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Favorire il successo degli alunni nei successivi percorsi di studio mediante azioni di continuità e orientamento mirati e condivisi.

TRAGUARDO

Costruzione di un sistema di monitoraggio degli esiti in continuità tra i diversi gradi di istruzione e i percorsi di orientamento professionale compresi e di utilizzo dei dati acquisiti in funzione di un miglioramento dell'offerta formativa



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Monitorare i risultati dell'apprendimento in tre momenti dell'anno scolastico per classi parallele e per dipartimenti disciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Articolare la progettazione curricolare in unità didattiche di apprendimento (UDA) per competenze secondo un percorso formativo interdisciplinare
4. **Ambiente di apprendimento**
Rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali, creativi e competenze in lingua madre, L2 e matematica.
5. **Ambiente di apprendimento**
Condividere le pratiche più efficaci al fine di far emergere e valorizzare le competenze acquisite dagli alunni.
6. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare l'uso delle tecnologie nelle classi ed educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie
7. **Ambiente di apprendimento**
Costruire ambienti di apprendimento situati di cittadinanza attiva
8. **Inclusione e differenziazione**
Rafforzare le capacità inclusive del gruppo classe, con attenzione particolare alle fasce più deboli per svantaggio socioeconomico, culturale, linguistico o D.S.A
9. **Inclusione e differenziazione**
Attivare una didattica per micro obiettivi e una valutazione tramite compiti di realtà
10. **Inclusione e differenziazione**
Implementare l'uso delle TIC per la personalizzazione dei percorsi formativi.
11. **Continuità e orientamento**
Favorire tra i docenti della Secondaria e quelli della scuola Primaria occasioni di maggiore conoscenza al fine di sviluppare gli scambi metodologico-didattici e unificare i criteri di valutazione



12. **Continuità e orientamento**
Creare situazioni di apprendimento condivise tra gli alunni delle classi-ponte.
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mirare ad una didattica per competenze
14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare gruppi di lavoro per la lettura ragionata dei report delle prove Invalsi per attivare azioni di miglioramento sugli alunni, partendo dai processi cognitivi sottesi ad esse.
15. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare i progetti del PTOF orientati alla multidisciplinarietà e allo sviluppo delle competenze trasversali.
16. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Pianificare processi di formazione ed autoaggiornamento su tematiche afferenti la didattica per competenze, l'innovazione didattica e la valutazione formativa
17. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Costruire un curriculum verticale considerando anche il collegamento con il biennio della scuola secondaria di secondo grado.
18. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Creare un sistema di analisi statistica dei risultati a distanza ed avviare attività di studio e riflessione.
19. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nel processo valutativo.
20. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare sinergie con il Territorio aderendo ad iniziative e progetti.
21. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie nel processo di crescita degli alunni mediante azioni di dialogo e di condivisione.
22. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Pianificare attività di educazione permanente anche come alfabetizzazione di ritorno.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è motivata dalla valutazione interna dei vari processi scolastici che ha rilevato la necessità di interventi tempestivi, personalizzati e motivanti sugli alunni che presentano difficoltà di apprendimento, fragilità emotive e socio-relazionali e/o sono a rischio di dispersione scolastica. Il numero degli alunni che necessitano di una cura specifica è aumentato a fronte di una maggiore e crescente sensibilità della scuola all'ascolto, alla prevenzione e al contrasto del disagio. Tutto l'impianto didattico, metodologico ed organizzativo andrà rinnovato e potenziato per rispondere all'utenza che si è resa più fragile mediante una didattica per competenze, laboratoriale e cooperativa, l'utilizzo delle TIC in modo funzionale agli apprendimenti, la creazione di servizi aggiuntivi e percorsi di ampliamento formativo, il potenziamento dello sportello di ascolto psicologico. Le



opportunità offerte dai Piani Operativi Nazionali e dai progetti PNRR si inseriscono nell'azione educativa e di cura della scuola.