



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

2° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BIANCA" - AVOLA
Prot. 0009097 del 14/09/2024
VI (Uscita)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

151.054,17 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

II I.C. "G. BIANCA" AVOLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SRIC83300R

Città

AVOLA

Provincia

SIRACUSA

Legale Rappresentante

Nome

LUCIA

Cognome

BARBIERA

Codice fiscale

BRBLCU68S51I754C

Email

lucia.barbiera@istruzione.it

Telefono

333 3347906

Referente del progetto

Nome

ELVIRA RITA

Cognome

ARTALE

Codice Fiscale

RTLLRR71E62A522V

Email

elvira.artale71@gmail.com

Telefono

346 034 4326

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D21000250006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47715

Titolo progetto

LA SCUOLA SIAMO NOI.

Descrizione progetto

Il progetto si articolerà in percorsi formativi laboratoriali rivolti agli studenti che mostrano fragilità negli apprendimenti, nell'area comportamentale e socio-relazionale, nella motivazione, che risultano a rischio di abbandono. Il progetto si integra con il PTOF che, nel rispondere ai bisogni di un'utenza eterogenea con note di disagio scolastico, indirizza la progettualità verso l'inclusione e l'innovazione didattica onde prevenire e contrastare la dispersione con un approccio globale e integrato che valorizza la motivazione, l'autostima, gli interessi e i talenti degli studenti all'interno e all'esterno della scuola. I nuovi dati INVALSI restituiscono una situazione critica per la scuola secondaria che necessita di un intervento incisivo per il recupero delle competenze. I percorsi individuali saranno indirizzati, attraverso interventi di mentoring, orientamento e coaching, a sviluppare le soft skills, l'autoefficacia, l'autostima e la fiducia in se stessi per una cittadinanza consapevole e attiva. Le edizioni garantiranno il massimo coinvolgimento degli alunni a rischio. I percorsi rivolti a piccoli gruppi di alunni prevedono attività di potenziamento delle competenze di italiano, matematica ed inglese mediante la personalizzazione dell'intervento. Essi stimoleranno la motivazione e l'interesse verso le discipline, potenzieranno la capacità di attenzione ed impegno, l'acquisizione del metodo di studio. Il micro-learning si pone come metodologia capace di plasmarsi sulle esigenze dello studente, permettendo di strutturare percorsi di apprendimento agili, innovativi, diversi da quelli normalmente basati sui libri, che pongono contenuti spesso lunghi e complessi, di difficile assimilazione per gli studenti fragili. I percorsi di orientamento rivolti alle famiglie prevedono attività di sensibilizzazione sulle tematiche educative per la creazione di nuove alleanze. Si tratta di percorsi volti a promuovere la corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia, nonché al ruolo genitoriale. I laboratori avranno la connotazione di atelier dove integrare interventi pedagogici, comunicativi ed affettivo-relazionali ad attività laboratoriali di tipo artistico, sportivo e creativo insieme ai figli per la condivisione di progetti comuni. I percorsi laboratoriali co-curricolari saranno svolti al di fuori dell'orario scolastico e avranno un carattere interdisciplinare connesso al curriculum verticale. Infatti svilupperanno tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici e i traguardi di competenze del curriculum in un'ottica inclusiva attraverso metodologie attive, creative, cooperative e digitali. Le tematiche saranno coinvolgenti e motivanti in linea con quanto realizzato lo scorso anno scolastico: arte, teatro, sport, danza, mondo digitale e virtuale, comunicazione e media, Ambiente, partecipazione ad eventi del Territorio (Carnevale) che coinvolgeranno l'intera comunità scolastica e musica in linea con l'indirizzo musicale della scuola. Gli studenti avranno un ruolo centrale nella costruzione dei propri saperi. Le conoscenze, le inclinazioni personali e le esperienze pregresse saranno valori fondamentali per un apprendimento efficace e stimolante. La formazione dei docenti, imprescindibile alla realizzazione degli interventi, sarà oggetto di azioni specifiche per innovare gli approcci metodologici e didattici grazie anche ai nuovi ambienti di apprendimento.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	75	Compilato	47.250,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	14	Compilato	30.968,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	12	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.354,17 €	1	Completato	10.354,17 €

Totale richiesto per l'intervento

151.054,17 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La scuola opera su un territorio variegato con caratteristiche sociali, economiche e culturali differenti e parte dell'utenza presenta eterogenei bisogni educativi speciali. Alcune famiglie si trovano in complesse situazioni di fragilità economica. Sono presenti alunni posti fuori famiglia accolti in strutture dedicate, affidati ai nonni o ad un solo genitore a causa di problematiche di natura legale. Il livello di disoccupazione e di lavoro saltuario incide sul contesto generale di deprivazione di parte dell'utenza, che fruisce dei servizi del Comune per l'affiancamento ai compiti e lo svolgimento di attività sportive. La maggior parte delle famiglie ha un livello di istruzione connesso all'assolvimento dell'obbligo scolastico o formativo. Il tasso di dispersione è di circa il 30 % nei diversi aspetti: presenza saltuaria, evasione e dispersione scolastica, fragilità negli apprendimenti. La lettura dei dati di fragilità forniti dall'INVALSI su italiano, matematica ed inglese restituisce un dato di forte criticità, di impatto sulla progettazione curricolare, che prevede interventi calibrati sui bisogni educativi degli studenti fragili in continuità con lo scorso anno. I risultati Invalsi pongono le classi di scuola secondaria al di sotto di ogni parametro di riferimento. Gli esiti scolastici dello scorso anno scolastico confermano il trend di circa il 30% degli alunni con carenze negli apprendimenti. Per quanto riguarda le competenze di cittadinanza, si sono registrati lo scorso anno diversi casi di studenti che faticano a rispettare le regole e ad assumere comportamenti proattivi e responsabili; numerose le note disciplinari formalizzate dai docenti a carico di alunni che necessitano di interventi educativi mirati, deliberati e progettati dai consigli di classe straordinari. Lo sportello d'ascolto psicologico costituisce una risorsa incisiva per aiutare gli studenti più fragili. La scuola è attenzionata dall'Osservatorio d'Area di Noto e ha stipulato una Rete Educazione Prioritaria con le altre istituzioni scolastiche di Avola. Mensilmente vengono inviati all'Osservatorio i report relativi alla dispersione, per un controllo capillare del fenomeno. I protocolli operativi hanno consentito alla scuola negli ultimi due anni di recuperare alcune situazioni gravi di disagio riducendo i tassi esistenti. Al momento gli alunni in dispersione sono oggetto di interventi co-progettati con i Servizi Sociali che supportano la scuola nelle singole azioni di affiancamento alle famiglie, di supporto alla genitorialità e di sostegno agli alunni. E' stato formalizzato per la provincia di Siracusa un Protocollo sulla dispersione che vede coinvolti diversi soggetti pubblici. Talvolta interviene la Procura della Repubblica presso il Tribunale dei minori per attivare interventi di cura e tutela nei confronti di alcuni studenti. Sono costanti le richieste di relazioni sulla frequenza e l'andamento scolastico degli alunni da parte dei Servizi sociali. La Scuola attiva canali e percorsi rivolti ai genitori per un loro maggior coinvolgimento nella vita educativa e scolastica dei figli. A tale scopo la scuola fruisce dello Sportello d'ascolto pedagogico promosso dal Comune. Le azioni promosse lo scorso anno scolastico con il PNRR DM 170, hanno dato positive ricadute nella promozione valoriale e nel contenimento della dispersione.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate dalla scuola nel PTOF sono volte al potenziamento delle competenze di cittadinanza mediante metodologie didattiche inclusive, laboratoriali e cooperative. L'offerta formativa co-curricolare integrerà la didattica curricolare in coerenza con gli obiettivi specifici dell'apprendimento e i traguardi di competenze del curricolo. Attraverso il laboratorio, il role playing, il peer tutoring e il cooperative learning si realizzeranno percorsi volti ad ampliare le tematiche affrontate in classe e stimolare l'interesse e la motivazione. Ciò si svilupperà in linea con quanto realizzato lo scorso anno, azioni di prosocialità per consentire agli studenti di potenziare le abilità cognitive, l'assertività, l'empatia, competenze essenziali per una cittadinanza responsabile e consapevole. Scopo dei percorsi sarà di creare un ambiente favorevole agli apprendimenti significativi, utilizzando le nuove dotazioni che la scuola ha acquisito con le risorse del PNRR 4.0, che garantisca il successo formativo per tutti gli studenti. I principi metodologici degli interventi sono: -valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni come base per costruire nuovi saperi; -favorire l'esplorazione e la scoperta promuovendo il desiderio di nuove conoscenze; -incoraggiare l'apprendimento collaborativo valorizzando la dimensione affettivo sociale dell'apprendimento; -promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso la conoscenza dei propri punti di debolezza e di forza. Nello specifico i percorsi saranno indirizzati al recupero delle competenze di base in italiano, matematica ed inglese mediante strategie cooperative e creative in ambienti di apprendimento attivi. Gli alunni saranno coinvolti in laboratori di ceramica/pittura, di teatro, di sport, di radiofonia e cinematografia, di musica oltre che di informatica, robotica e coding. Si prevede la partecipazione ad eventi di rilevanza culturale per il Territorio, come il Carnevale Avolese, e le attività laboratoriali mirate consentiranno agli alunni di co-progettare e realizzare coreografie e apporti artistici anche insieme ai genitori. In tali percorsi gli alunni potranno, tramite l'uso di mezzi tecnologici, creare oggetti digitali non trascurando gli aspetti dell'uso consapevole e responsabile della rete. I linguaggi non verbali offriranno opportunità di espressione, comunicazione e socializzazione rispondendo ai bisogni educativi personali.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituzione promuove attività di co-progettazione educativa e cooperazione con la comunità locale valorizzando la sinergia con le organizzazioni di volontariato e del Terzo settore. La scuola ha aderito all'iniziativa del Comune dello Sportello di ascolto pedagogico e dello Sportello "SOS BULLISMO" e ha stipulato un protocollo di intesa con il Consultorio territoriale. Le iniziative promosse dal Territorio consentono l'ampliamento dell'Offerta formativa: Consiglio Comunale dei Ragazzi, campagne di sensibilizzazione su temi rilevanti, attività teatrali ed artistiche, partecipazione al Carnevale avolese sono alcune delle attività svolte. Sono stati stipulati lo scorso anno per il precedente progetto protocolli con Meter Onlus e con UISP "Sport per tutti" per la promozione dei valori di cittadinanza e di inclusività dello sport. L'Università di Catania Dipartimento Scienze della formazione ha supportato la scuola nella co-progettazione degli interventi del precedente progetto con la stipula di una convenzione specifica e saranno creati momenti per il proseguimento della positiva esperienza. La scuola collabora con le associazioni locali, Baskin Italia per favorire l'inclusione mediante lo sport, "AMAC Frateantonio" per la promozione dell'arte, AIRC per l'educazione alla salute e ai sani stili di vita, il Rotary per la realizzazione di interventi di cittadinanza attiva, Banda A.L.Mus. città di Avola per la diffusione della pratica musicale e con le cooperative del Territorio per supportare gli alunni con disabilità. I vari protocolli prevedono la sottoscrizione di eventuali accordi operativi per la realizzazione degli interventi formativi previsti. Il Territorio costituisce per la scuola un'estensione dell'aula e implementa l'offerta formativa. Con le altre istituzioni scolastiche sono in essere Reti di scopo finalizzate alla prevenzione della dispersione, all'orientamento e al successo formativo e scolastico. Gli organi collegiali consentono alla scuola di monitorare i bisogni formativi delle famiglie e di creare interventi più efficaci. Nella presentazione pubblica del progetto saranno coinvolta la comunità scolastica per un'ampia condivisione della progettazione e degli interventi. Lo staff darà un supporto per valorizzare e consolidare nuovi Patti di comunità. I dati emersi e gli esiti raggiunti saranno raccolti in una produzione scientifica, quale documentazione del progetto, disseminata nel corso di un evento finale.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le modalità di coinvolgimento delle famiglie prevedono la loro partecipazione a percorsi di atelier creativi volti a potenziare il rapporto scuola-famiglia, la promozione e riflessione sul ruolo genitoriale attraverso momenti di dialogo e di confronto, l'analisi condivisa dei diritti e doveri della famiglia per migliorare l'applicazione del patto di corresponsabilità educativa. I momenti saranno vissuti come "ricerca attiva", personale e di gruppo. Si realizzeranno percorsi formativi in cui genitori e figli "vivranno" le medesime esperienze, da quelle artistiche, teatrali e musicali a quelle motorio-sportive. Saranno percorsi di implementazione del legame genitoriale per potenziare la consapevolezza del nesso tra corresponsabilità e resilienza relazionale scuola-famiglia, quale "chiave" del benessere di ogni studente. Sarà prevista la creazione di spazi di ascolto individuale, di comunicazione e di percorsi di Counseling pedagogico su tematiche educative.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Al fine di provvedere alla programmazione, alla pianificazione operativa, al monitoraggio e valutazione degli interventi sarà individuato un Team per la prevenzione della Dispersione scolastica, composto dal Dirigente scolastico, dal DSGA e dalle figure di sistema (Funzioni strumentali, Referenti della Dispersione, Collaboratori del DS, Referenti della scuola primaria e secondaria). Il team, partendo dall'analisi di contesto, supporterà la scuola nell'individuazione, nelle classi quinte primaria e di scuola secondaria, di studenti a maggior rischio di abbandono o che presentano fragilità negli apprendimenti e nella sfera socio-relazionale e delle famiglie bisognose di interventi di orientamento, così da realizzare la mappatura dei loro fabbisogni, sulla base dei dati restituiti dall'INVALSI e della documentazione agli atti della scuola. Il coordinamento generale del progetto e direzione dei percorsi formativi sarà svolta dal dirigente scolastico e le attività specialistiche di supporto tecnico e organizzativo al RUP dal DSGA.; la progettazione didattica e formativa dei percorsi, il supporto educativo e/o psico-pedagogico sarà svolto da personale interno e/o esterno così come le attività operative strumentali alla gestione dei percorsi formativi. Si prevede di coinvolgere personale per l'attività di segreteria didattica, la registrazione delle presenze e il rilascio degli attestati, per garantire l'apertura della scuola in orario extra curricolare. Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio con cui è stato firmato un protocollo di intesa supervisionato dall'Osservatorio d'Area per la dispersione, con i Servizi sociali, con i Servizi sanitari, con le Organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale e, mediante una successiva convenzione specifica, con l'Università degli Studi di Catania, Dipartimento di Scienze della Formazione. Quest'ultima potrà essere coinvolta nelle azioni di co-progettazione e di supporto secondo modalità che saranno definite in fase operativa. Saranno previsti incontri mirati alla realizzazione delle varie fasi del Piano e le evidenze saranno oggetto di documentazione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

Numero di edizioni dell'attività
75

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
47.250,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
42

Importo totale (numero edizioni)
30.968,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.356,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
108

Importo totale (numero edizioni)
56.952,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

5.530,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	304,53	10.354,17 €
				Importo totale attività	10.354,02 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	159	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	159	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

14/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.