



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

II I.C. "G. BIANCA" AVOLA

SRIC83300R

Triennio di riferimento: 2025-2028

2° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BIANCA" - AVOLA
Prot. 0000003 del 02/01/2025
II-5 (Uscita)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola II I.C. "G. BIANCA" AVOLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9056** del **11/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/11/2022** con delibera n. 156*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La Scuola, con i suoi 7 plessi, l'indirizzo musicale, il punto di erogazione CPIA e tutte le più svariate attività laboratoriali e sportive pomeridiane, costituisce un saldo punto di riferimento per il territorio e le famiglie. La Scuola garantisce apertura, senza soluzione di continuità, dalle ore 7.30 alle ore 19.30 e rappresenta, per molti ragazzi del Territorio punto di incontro e di socializzazione. Obiettivo principale che tutto l'Istituto si prepone di realizzare è il successo scolastico e formativo degli alunni e la valorizzazione delle potenzialità di ogni alunno.

Ogni studente trova nel II IC Bianca le opportunità per costruire le competenze chiave di cittadinanza. L'Istituto si prefigge di non lasciare indietro nessun alunno e di rispondere ai diversi bisogni educativi provenienti dall'utenza che si presenta eterogenea e variegata per ambiente socio-familiare ed esigenze formative. L'accoglienza e l'inclusione sono garantiti da un Protocollo con cui sono realizzate pratiche organizzative e didattiche, consolidate, condivise ed efficaci.

Massima attenzione viene prestata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso un'azione didattica ed un impianto strategico/organizzativo di Istituto orientato all'individualizzazione e personalizzazione degli interventi.

La Scuola ha potenziato, mediante accordi, protocolli e convenzioni, le opportunità di integrazione con il Territorio di appartenenza. I



frequenti contatti con l'ASP e la NPIA garantiscono interventi specifici, supporto e consulenza per gli alunni con disabilità e fragilità scolastiche.

L'adesione allo Sportello Pedagogico e allo Sportello S.O.S. Bullismo promossi e curati dai Servizi Sociali del Comune di Avola permette un affiancamento costante degli studenti, delle famiglie, del personale scolastico e, soprattutto, un tempestivo ed efficace intervento in caso di particolari fragilità o emergenze.

Il servizio di comodato d'uso per i libri di testo costituisce un grande sostegno per le famiglie e consente all'istituzione di essere un supporto efficace, il contrasto al bullismo e al cyber bullismo viene perseguito attraverso percorsi e situazioni di apprendimento sulla legalità e sulla cittadinanza attiva in collaborazione con Associazioni, il Comune di Avola e l'U.S.R attraverso il progetto "UNO NESSUNO CENTO GIGA".

Nella prevenzione e nel contrasto alla dispersione scolastica, la sinergia con la rete del terzo settore, i Servizi Sociali, le Forze dell'Ordine e l'Osservatorio d'Area supporta la scuola nel potenziare ed arricchire l'offerta formativa anche attraverso una capillare azione di recupero del disagio, di monitoraggio del fenomeno e di tempestivi azioni di correzione dei comportamenti devianti e devianti. Si registrato nel corso degli ultimi due anni un netto miglioramento nel tasso di dispersione e si confida negli strumenti offerti dal Decreto Caivano per ridurre al minimo il fenomeno.

L'indirizzo musicale della scuola con i suoi 4 percorsi didattici relativi a 4 differenti strumenti musicali (chitarra, violino, flauto traverso e pianoforte) costituisce nel Territorio un'efficace risposta alle sempre crescenti istanze avanzate dall'utenza, che ritrova in questo servizio l'unica possibilità offerta dalle istituzioni pubbliche per avviare i propri figli alla pratica musicale



mediante lo studio di uno strumento oltre che un'opportunità di crescita cognitiva e socio-relazionale. A livello strutturale, gli edifici scolastici hanno necessità di monitoraggio e manutenzione costante, che sono garantiti da una proficua collaborazione con l'amministrazione comunale.

Vincoli

Il livello socio-culturale di provenienza degli alunni è misto. Le attività produttive del territorio sono sostanzialmente il settore primario, secondario (edilizia) e, negli ultimi anni, in tendenza verso ulteriori sviluppi, il settore terziario soprattutto legato al commercio e al turismo. Una seria crisi economica generalizzata incide sul contesto sociale di riferimento con sensibili conseguenze occupazionali. Si registra una crescente presenza di famiglie extracomunitarie che sono ben integrate nella comunità locale. Molti alunni provengono da situazioni socio familiari fragili e necessitano di interventi educativi talvolta anche delicati. Per tutto ciò la Scuola ha pianificato e realizzato interventi adeguati anche con la collaborazione degli organi competenti a livello territoriale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La Scuola, con i suoi otto plessi, è dislocata in aree che vanno dal centro storico a zone di estrema periferia ed è caratterizzata da realtà sociali, culturali ed economiche molto diverse. Questo rappresenta un punto di forza per l'Istituto dimostrato dal costante impegno nell'aggiornamento/formazione professionale e nell'innovazione della didattica finalizzato alla costruzione di un'offerta formativa sempre più incisiva, mirata, efficace e rispondente ai complessi bisogni educativi di una utenza molto variegata. L'Istituto, che fa dell'inclusività la propria "mission", tende a rafforzare le varie diversità (sociali, economiche, personali, linguistiche e religiose) partendo dal presupposto che ogni studente è una risorsa. Le varie associazioni di volontariato legate al sociale e il Terzo Settore offrono risorse professionali alla Scuola e spesso concorrono



all'organizzazione di eventi, rappresentazioni, giornate a tema di grande impatto sulla crescita globale degli alunni.

Vincoli:

L'Istituto abbraccia un ampio territorio con caratteristiche sociali, economiche e culturali fortemente differenti tra loro. Alcune famiglie si trovano in situazioni di fragilità e la scuola attiva protocolli di contrasto alla dispersione e al disagio. Talvolta interviene il Tribunale dei minori per attivare interventi di cura e tutela nei confronti di alcuni studenti. La Scuola attiva canali e percorsi rivolti ai genitori per un loro maggior coinvolgimento nella vita educativa e scolastica dei figli.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici scolastici risultano sicuri grazie anche agli interventi e al monitoraggio che il Comune di Avola opera. Ciascun plesso può contare su una palestra interna ed esterna, su un'aula informatica, in spazi liberi esterni per giochi ed attività varie (scuola dell'infanzia). I plessi della scuola secondaria sono dotati anche di Biblioteca, laboratorio di scienze, arte, robotica, laboratori di musica, anche per consentire lo svolgimento delle attività legate allo studio dello strumento musicale. Ciò consente alla Scuola di motivare e stimolare gli alunni favorendo l'inclusione . Le risorse di cui la Scuola dispone, statali, regionali ed europee, sono utilizzate per l'ampliamento dell'offerta formativa, l'implementazione della dotazione tecnologica e laboratoriale. Tale dotazione sta consentendo di allestire spazi laboratoriali di informatica fissi e mobili in ogni plesso. Il Comune mette a disposizione un piccolo autobus per consentire agli alunni che vivono nelle zone distanti di raggiungere la Scuola.

Vincoli:

Gli edifici scolastici, essendo datati, necessitano di un costante monitoraggio dal punto di vista strutturale così come le aule nelle quali si stanno realizzando capillari interventi di manutenzione per assicurare funzionalità e sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente della Scuola è quasi tutto a tempo indeterminato sui tre gradi di istruzione. Ciò garantisce stabilità e continuità all'azione educativa. I docenti, nel corso del tempo, hanno maturato competenze ed esperienze certificate nell'ambito linguistico, informatico e nella formazione specifica sull'inclusione. Piena è la collaborazione e la condivisione tra docenti curricolari e di sostegno che svolgono anche attività di coordinamento all'interno dei Consigli di classe. La Scuola si avvale di assistenti all'autonomia e alla comunicazione individuati da enti esterni; il loro orario di servizio è funzionale al PEI e, quindi, all'inclusione degli alunni DVA. Sono presenti anche assistenti all'autonomia e alla comunicazione che consentono di offrire un'offerta formativa completa e personalizzata agli alunni DVA. La Scuola garantisce la continuità di un progetto di inclusione ad



ampio raggio che sopperisce gli eventuali movimenti di assegnazione dei docenti a tempo determinato.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche pianificate nel presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovranno garantire una scuola

- di qualità, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente e nel contempo improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose;
- impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri;
- inclusiva, in grado di arricchirsi attraverso la valorizzazione della diversità e la promozione dell'interculturalità, di offrire un contesto senza barriere, ricco di opportunità per garantire la massima autonomia e uguaglianza;
- efficiente, attiva e presente nel Territorio;
- educante e proattiva, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno professionale, culturale ed umano, puntuale, preciso e di buon esempio per l'utenza.

L'aspetto inclusivo costituisce il pilastro fondante del PTOF dell'IC "G. Bianca" e tale impegno viene garantito dall'elaborazione ed attuazione del PAI, da una formazione continua del personale sui nuovi modelli di PEI e sulle nuove procedure di progettazione, dalla realizzazione di progetti mirati di ampliamento dell'OF e dall'investimento di risorse ministeriali mirate, come lo " Sportello d'ascolto psicologico e di supporto pedagogico" per l'inclusione e l'affiancamento delle fasce deboli dell'utenza scolastica.

Il potenziamento delle attività musicali sarà un obiettivo strategico della scuola che, essendo ad indirizzo musicale da moltissimi anni, è un punto di riferimento per il Territorio.

Le prospettive di sviluppo formativo sono in fase di ampliamento e diversificazione per rispondere alle esigenze di un'utenza eterogenea, parte della quale presenta note di dispersione, fragilità e svantaggio. L'orientamento, la continuità educativo-didattica, i livelli di apprendimento relativi alle competenze chiave europee di cittadinanza, i processi di inclusione, recupero e potenziamento, la sinergia con il Territorio costituiranno i punti di forza del II IC G. Bianca di Avola, su cui fondare il presente Piano.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Alla luce degli ultimi eventi emergenziali che hanno trasformato in pochi mesi la modalità del “far scuola”, si vogliono aggiornare alcuni aspetti formativi afferenti soprattutto la Didattica Digitale Integrata, che, pur avendo superato lo stato emergenziale, mantiene il suo rivoluzionario impatto sulla metodologia, sui processi di insegnamento/apprendimento e sulla creazione di ambienti di apprendimento stimolanti, vicini al linguaggio degli studenti. Le conquiste raggiunte a livello metodologico sono assorbite dal nuovo PTOF in termini di apertura alla tecnologia, alla didattica laboratoriale, al cooperative learning e alla progettazione didattica modulare. La nuova formazione che sarà attuata grazie al PNRR DM 66 supporterà la transizione digitale della scuola verso nuovi orizzonti metodologici con una particolare cura verso le dinamiche emotive degli studenti, l'educazione all'affettività e l'uso consapevole della tecnologia per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo. Il documento di E policy aiuterà la scuola a seguire un binario condiviso e partecipato con tutto il personale scolastico e le famiglie nella crescita della consapevolezza digitale e del rispetto civico.

Il PTOF dovrà tener conto dei seguenti punti di riferimento:

- L'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile con i 17 obiettivi relativi.
- Gli strumenti culturali per la cittadinanza (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari).
- Le nuove competenze di cittadinanza Raccomandazione del 22 maggio 2018.
- La progettualità formativa del presente anno scolastico, proposta dai consigli di intersezione, interclasse e classi ed approvati dagli OOC.
- L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria con due ore di attività aggiuntive all'orario ordinamentale nella scuola primaria, secondo la Legge di Bilancio 2022 (L.234 del 30 dicembre 2021) per le classi quarte e quinte, ad opera di un docente fornito di “idoneo titolo di studio”.
- La destinazione delle ore di potenziamento svolte dall'organico dell'autonomia sarà volta al recupero delle fragilità scolastiche e socio-emotivo-relazionali degli studenti.
- Le proposte da parte del Territorio allineate alle priorità progettuali del PTOF.
- La prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso.
- L'innovazione dei percorsi ad indirizzo musicale a decorrere dal 1 settembre 2023, come indicato dal Decreto 176/2022, allo scopo di favorire “l'acquisizione del linguaggio musicale” tramite l'integrazione delle plurime dimensioni della materia, con particolare riguardo agli aspetti tecnico



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

pratici, teorici, lessicali, storico-culturali. Ciò sarà realizzabile in virtù dell'insegnamento unitario dello strumento musicale e della teoria musicale così come esplicitato nella Nota ministeriale prot. 22536 del 5 settembre 2022, nella parte in cui prevede che "l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato" e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato.

- La valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL). Il PNRR STEM E COMPETENZE MULTILINGUISTICHE ha favorito l'acquisizione di competenze e di certificazioni specifiche in una prospettiva di apprendimento permanente.
- la promozione della cultura dello sport, del benessere e del fair play, con una cura specifica per le pratiche sportive inclusive come il BASKIN e la collaborazione con il Comitato Italiano Paraolimpico.
- Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, mediante la realizzazione di percorsi di didattica innovativa e di esperienze scientifiche di tipo laboratoriale. La progettualità STEM sta offrendo alle studentesse e agli studenti di compiere esperienze coinvolgenti ed innovative nel campo delle STEAM.
- Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, la promozione di percorsi di creatività (ceramica) e di musica nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media in una prospettiva di sviluppo verso il successivo grado di istruzione.
- Il Piano Annuale di Inclusione con il Protocollo di accoglienza, le direttive sul PEI e i gruppi operativi di lavoro per l'inclusione.
- Per l'insegnamento dell'Educazione civica, come previsto dalle nuove Linee Guida, il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

- Le opportunità formative dei Progetti PON e PN con il Piano Estate e della progettazione PNRR DIVARI, STEM E TRANSIZIONE DIGITALE per il personale scolastico.
- I patti di comunità che la scuola intende stipulare con il Territorio per creare sinergie educative per la comunità educativa.
- La progettualità connessa alla lotta alla dispersione e al contrasto del disagio PNRR DM 170 e 19.
- La creazione di ambienti di apprendimento innovativi con i fondi PNRR.
- Le linee guida per l'orientamento (decreto ministeriale n. 328 del 22/12/2022)

I nuovi Regolamenti consentiranno di rinnovare le procedure e rendere trasparenti e coerenti le scelte gestionali, didattiche e formative della scuola.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'I.C. "G.Bianca", con l'articolazione in plessi nei tre ordini del primo ciclo, da sempre rappresenta un importante punto di riferimento nel territorio per la formazione e l'orientamento dei suoi studenti.

L'Istituto si trova ad operare al crocevia di un contesto dal carattere ambivalente: da un lato le particolari e preziose caratteristiche storico-culturali e paesaggistiche rappresentano potenzialmente una fonte di ricche opportunità lavorative, di slancio sociale e di promozione economica. La presenza di biodiversità, i prodotti identificativi del territorio insieme ad un programma di sviluppo, che sta coinvolgendo l'intera collettività, sono i nuovi aspetti di un futuro di miglioramento.

Tuttavia, d'altro canto, sono presenti situazioni sociali complesse, che interessano l'Istituzione scolastica, in cui il disagio economico e la fragilità genitoriale si ripercuotono negativamente sui processi di crescita e di apprendimento dei minori.

Per queste ragioni la nostra scuola ha da sempre posto al centro della propria missione formativa il contrasto alla dispersione scolastica, ha predisposto con cura azioni didattiche mirate all'inclusività e allo sviluppo di competenze di educazione civica nell'ambito della legalità, del rispetto dell'ambiente e della parità di genere, così come il contrasto al bullismo e cyber bullismo.

Il rapporto con le Istituzioni locali, la sinergia con la rete progettuale del terzo settore e di tutti quegli enti che hanno a cuore la trasmissione di valori positivi verso la parte più giovane della nostra società, forniscono un costante spunto di riflessione e stimolo al miglior modo di operare in cui tutta la comunità scolastica è coinvolta ed impegnata. Gli obiettivi precisi che la nostra offerta formativa tende a raggiungere costantemente attraverso una progettualità d'Istituto che vede coinvolti tutti i docenti ed il personale scolastico in orario curriculare ed extracurriculare, si sintetizzano in:

- Sviluppare l'interesse e le capacità nelle arti figurative e manuali;
- Incrementare il rapporto dei giovani con la musica e la sue peculiarità espressive;
- Perseguire lo sviluppo dei valori di rispetto reciproco e delle regole, così come dell'educazione alla salute fisica attraverso l'attività motoria articolata in diverse pratiche e possibilità nelle nostre strutture scolastiche;
- Potenziare pratiche didattiche volte alla laboratorialità associata alla ricerca costante della



predisposizione di nuovi ambienti di apprendimento che servano da stimolo ai nostri alunni;

- Scoprire il territorio attraverso il viaggio nei luoghi a noi vicini, ma anche lontani con la possibilità di un'esperienza all'estero affidata al progetto Erasmus che fornisce una grandissima occasione di confronto con altre culture europee e un'eccezionale palestra per il potenziamento delle competenze linguistiche d'inglese o comunque nelle lingue comunitarie insieme alle abilità pro-sociali;

- Fornire gli strumenti necessari per un'alfabetizzazione digitale di base ed un corretto uso delle nuove tecnologie ovvero educare alle giuste pratiche nell'utilizzo delle TIC, come la Netiquette.

- Educazione all'Inclusività, equità, democraticità, legalità, interculturalità, uguaglianza, tolleranza, rispetto di sé e degli altri sono i semi che gettiamo con impegno e dedizione in un terreno che spesso si presenta in condizioni di aridità e di difficile coltura.

- Contrastare la dispersione scolastica e potenziare le capacità sociali di accettazione dell'altro in ogni nostro singolo studente rimangono punti saldi del nostro Piano dell'offerta formativa che fa della crescita culturale e sociale degli individui in simbiosi con il territorio un viatico essenziale al conseguimento di tali scopi: laddove è arduo e difficile il raggiungimento della meta, la bellezza del percorso allevia le fatiche e le difficoltà del viaggiatore.

ALLEGATI:

timbro_ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER AGGIORNAMENTO
P.T.O.F. 24-25.pdf



Scelte organizzative

La scuola ha fatto registrare una costante crescita a livello di organizzazione, di numero di iscritti e di impatto formativo a livello di contesto territoriale. Per l'A.S. 2024/ 2025 la situazione riassuntiva del numero di alunni nelle classi. Il totale generale è di 1017 alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA Numero sezioni: 11 Alunni n. 192 Tempo scuola 40 ore

SCUOLA PRIMARIA Tempo ordinario 27 ore - 13 classi: Alunni n. 235, Tempo pieno 40 ore - 10 sezioni: Alunni n. 184 Totale 23 Sezioni con un totale di 419 alunni

SCUOLA SECONDARIA ad Indirizzo musicale suddivisa in due sedi: plesso Bianca e sede Vittorini, Tempo ordinario 30 ore - Sezioni 22: Alunni n. 406

Nell'organico dell'autonomia sono inclusi i posti di potenziamento e il docente per l'educazione motoria nella classi quarte e quinte della scuola primaria.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del Referente di plesso, quella del coordinatore di classe e del referente di dipartimento.

L'organigramma dell'istituto avrà un aspetto dinamico e interconnesso in modo da creare relazioni funzionali tra le figure di sistema. La condivisione e la partecipazione ai processi scolastici di tutto il personale garantiscono efficacia ed efficienza del sistema.

I processi organizzativi saranno gestiti attraverso la sinergia di referenti ad hoc con la Dirigenza e il Direzione amministrativa.

I progetti e le attività sui quali si utilizzeranno i docenti di potenziamento mirano all'implementazione, recupero e sviluppo dei livelli di apprendimento degli alunni nelle competenze base attraverso metodologie laboratoriali inclusive ed innovative con la finalità di prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico.

La garanzia della vigilanza e della sicurezza impone un'attenzione particolare alla gestione delle supplenze dato che si dovrà garantire sempre e comunque l'unicità e l'omogeneità dei gruppi classi. In caso di situazioni di emergenza, i docenti di potenziamento potranno coadiuvare nella copertura di supplenze brevi onde garantire la sicurezza degli alunni. Pertanto l'intera quota disponibile non sarà assorbita dalle attività progettuali. Per l'insegnamento delle Attività alternative, saranno privilegiate le tematiche connesse alla legalità e all'educazione civica. Le ore verranno erogate dai docenti con ore eccedenti, secondo un prospetto elaborato sull'orario generale dai Referenti di Plesso o, in caso di impossibilità di tale copertura si procederà a nominare un docente per



L'insegnamento delle attività alternative. Per la scuola secondaria di Primo grado è possibile convertire le ore di attività alternativa per lo studio assistito in base alle richieste delle famiglie.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel PTOF, sono indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

L'adesione dell'Istituzione alla progettualità PNRR ha permesso di costituire gruppi di lavoro altamente specializzati con finalità specifiche per l'ampliamento dell'Offerta formativa, la personalizzazione degli interventi e per garantire una gestione flessibile e capillare dei singoli processi formativi a supporto e in sinergia con le azioni della Dirigenza e della Direzione.

I TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA DM 170 e DM 19 , composto da docenti, tutor esperti interni , esterni e/o universitari, si occupano degli interventi di rilevazione, di progettazione e di valutazione degli interventi. I team, partendo da un'analisi di contesto, supportano la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali. I team operano, anche tramite tavoli di lavoro congiunti con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

LA COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO PNRR DM 66 è animata da un gruppo di formatori tutor interni (docenti della nostra scuola) , con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo - amministrativo (Dirigente , DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento dovrà favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

GRUPPO DI LAVORO PER IL MULTILINGUISMO

Il gruppo di lavoro per il multilinguismo effettua la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programma e accompagna le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la



piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni.

GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO

E' composto da tutor, esperti interni effettua la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programma e gestisce, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.