

## **Percorsi formativi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) per docenti Intervento B - Tipologia B**

### **Destinatari**

I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia.

I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

### **Descrizione**

Il programma CLIL si basa sull'apprendimento integrato di contenuti e lingua e dei concetti relativi a un approccio CLIL. Sviluppa da parte dei corsisti le conoscenze relative all'insegnamento delle diverse materie curriculari in inglese e le abilità di apprendimento, pensiero e linguaggio necessarie.

Il corso di preparazione per docenti CLIL si focalizza sulla pianificazione delle lezioni, nonché la conoscenza delle attività e delle risorse utilizzate per supportare un approccio CLIL. Sviluppa inoltre la conoscenza delle strategie di insegnamento e delle modalità con cui viene effettuata la valutazione nei contesti CLIL.

### **Obiettivi didattici**

- introdurre gli studenti a nuove idee e concetti nelle materie curriculari
- migliorare il rendimento degli studenti sia nelle materie curriculari che nella lingua target
- incoraggiare collegamenti più forti con il curriculum relativo alla cittadinanza
- aumentare la fiducia degli studenti nella lingua target
- rendere il contenuto il focus principale dei materiali in classe
- consentire agli studenti di accedere alle materie curriculari modificando i piani di lezione per tenere conto delle capacità degli alunni nella lingua di destinazione
- fornire materiali cognitivamente stimolanti
- fornire framework per supportare l'apprendimento di contenuti e lingua.



### La lingua nel curriculum

Il corso presenterà le funzionalità linguistiche utili all'insegnamento di un corso CLIL :

- le forme presente, passata e futura del verbo
- forme comparative/superlative di aggettivi ed avverbi
- verbi modali per esprimere: abilità; certezza; deduzione; obbligo; autorizzazione; previsione; preferenza; possibilità; probabilità; divieto; speculazione
- condizionali
- forme passive
- imperativi
- forme interrogative
- discorso indiretto
- pronomi personali e impersonali
- espressioni di tempo
- connettori (e, ma, o, perché)
- collocazioni
- sinonimi
- opposti
- utilizzo del vocabolario disciplinare specialistico.

### Abilità comunicative da acquisire:

- esprimere accordo e disaccordo
- fare domande
- chiarire quanto detto
- confrontare e contrapporre
- descrivere causa ed effetto;
- presentare diagrammi; immagini; un processo
- valutare il lavoro (proprio e altrui)
- esprimere idee
- fornire esempi; informazioni; motivazioni
- fornire ipotesi
- dare istruzioni
- interpretare dati
- giustificare risposte o opinioni
- persuadere
- previsione
- presentare soluzioni; presentare il lavoro
- dichiarare fatti e opinioni



- suggerire modifiche; idee

### Abilità cognitive trasversali

I sei principali processi cognitivi sono elencati di seguito con i verbi associati ed esempi di attività che sviluppano queste capacità di pensiero:

- ricordare: riconoscere, ricordare (attività: etichettare, elencare, identificare, abbinare, nominare, recitare, sillabare, indicare fatti, raccontare)
- comprendere: spiegare, interpretare (attività: classificare, confrontare, definire, descrivere, disegnare, fornire esempi, ordinare, prevedere, sequenziare, tradurre)
- applicare: eseguire, fare (attività: calcolare, sperimentare, scoprire, intervistare, preparare, presentare, ricercare, mostrare)
- analizzare: esaminare, ragionare (attività: analizzare, scegliere, decidere, dedurre, esaminare, motivare, giustificare, mostrare la differenza tra, risolvere)
- valutare: valutare, stimare (attività: concludere, considerare, dare un'opinione, giudicare, dimostrare, valutare, raccomandare)
- creare: fare, produrre (attività: costruire, cambiare, comporre, creare, progettare, immaginare, inventare).

### Capacità di apprendimento trasversale

- svolgimento di indagini
- lavoro di redazione, scrittura e editing
- stimare quindi verificare o misurare
- indovinare dal contesto
- individuare, organizzare e interpretare le informazioni
- prendere appunti
- pianificazione
- registrazione dei risultati
- revisione
- stabilire i propri obiettivi di apprendimento
- scansione e scrematura del testo
- selezione e utilizzo dei materiali di riferimento
- riassumendo
- trasferire informazioni da una fonte all'altra.

### Preparazione della lezione CLIL

- Pianificare una lezione o una serie di lezioni
- obiettivi didattici
- risultati attesi dell'apprendimento



- attivazione le conoscenze pregresse
- compiti per sviluppare le 4C: contenuti, abilità comunicative e cognitive, focus sulla cultura
- differenziazione
- strategie di sostegno
- interazione tra e con studenti
- risorse
- collegamenti con altre materie curriculari.

#### **Metodi per utilizzare e adattare i materiali per il CLIL:**

- aggiunta di immagini e diagrammi
- omettere dettagli non necessari
- semplificare il linguaggio
- parafrasare il vocabolario
- evidenziando il vocabolario chiave degli argomenti
- inserimento di una banca di parole o di un glossario
- riordinare le attività in modo che progrediscano dal meno impegnativo al più impegnativo
- utilizzando una varietà di design di layout, dimensioni e stili di carattere
- personalizzazione degli argomenti
- aggiunta di collegamenti web.

#### **Valutazione e strategie di supporto per la valutazione**

- Focus della valutazione: contenuto e/o linguaggio; capacità cognitive; capacità di apprendimento; abilità pratiche; abilità comunicative.
- Tipi di valutazione: formativa, sommativa, peer, self, portfolio, performance.
- Strategie di supporto:
- adattamento del vocabolario
- semplificazione delle strutture linguistiche
- aggiunta di elementi visivi
- uso della L1 o dei glossari della lingua target
- modifica delle istruzioni di prova
- fornire ulteriori esempi
- concedere tempo supplementare
- ripetere istruzioni orali in L1
- leggere le istruzioni ad alta voce
- spiegare le istruzioni
- consentire domande da parte degli studenti di L1



### **Mezzi e Strumenti**

Il materiale didattico sarà composto di dispense accademiche specifiche costruite sulla base del numero di ore concordate con la scuola, del livello degli studenti e degli obiettivi finali.

Gli interventi saranno organizzati secondo un'ottica di progettazione dell'apprendimento multimediale e integrata.

### **Valutazione**

Il potenziamento delle competenze CLIL è un programma con traguardi qualitativi e quantitativi (milestone e target) prefissati a scadenze precise.

Le performance dei destinatari saranno misurate attraverso 2 modalità:

- verifiche iniziali, intermedie e finali
- opzionale: esame di Certificazione Cambridge Teaching Knowledge Test: CLIL

