

**FORMATO EUROPEO PER IL  
CURRICULUM VITAE**



2° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BIANCA" - AVOLA  
Prot. 0009044 del 11/09/2024  
VII (Entrata)

## Docente **The Academy Srl Siracusa**

### INFORMAZIONI PERSONALI

|                  |   |
|------------------|---|
| Nome             | <b>Anne Goddard</b>   |
| Indirizzo        | <b>c/o THE ACADEMY SRL, VIA SAN GIOVANNI ALLE CATACOMBE, 7 - 96100 SIRACUSA</b> |
| Telefono         | <b>0931.61424</b>   |
| Fax              | <b>0931.61741</b>   |
| E-mail           | <a href="mailto:info@academysiracusa.com">info@academysiracusa.com</a>          |
| Nazionalità      | Britannica  |
| Data di nascita  | 02/01/1958  |
| Luogo di nascita | AUSTRALIA   |
| CF               | GDDNLZ58A42Z700L  |

### ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) Da Febbraio 2021(D)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro IC D. Costa  
Augusta
- Tipo di azienda o settore Scuola pubblica
- Tipo di impiego Docente madrelingua inglese progetto PON Let's play with English  
preparazione STARTERS (30 ore)
  
- Date (da – a) Novembre 2020 - Gennaio 2021 (D)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro IC L. Pirandello  
Carlentini
- Tipo di azienda o settore Scuola pubblica
- Tipo di impiego Docente madrelingua inglese progetto PON English on Time  
preparazione STARTERS (30 ore)
  
- Date (da – a) Gennaio 2020 - Aprile 2021 (D)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro Liceo L. Einaudi  
Siracusa
- Tipo di azienda o settore Scuola pubblica
- Tipo di impiego Docente madrelingua inglese progetto POF  
preparazione Preliminary B1 (50 ore)
  
- Date (da – a) 2019 - 2020(D)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro IC Principe di Napoli  
Augusta
- Tipo di azienda o settore Scuola pubblica
- Tipo di impiego Docente madrelingua inglese progetto PON  
preparazione STARTERS (30 ore)
  
- Date (da – a) marzo - giugno 2018 (D)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro IC D. Costa  
Via San Giovanni alle Catacombe, 7 - 96100 Siracusa
- Tipo di azienda o settore Scuola di Lingue
- Tipo di impiego Docente madrelingua inglese progetto PON: Speak English and go everywhere  
preparazione STARTERS
  
- Date (da – a) settembre 2018 - oggi (E)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro The Academy Srl  
Via San Giovanni alle Catacombe, 7 - 96100 Siracusa
- Tipo di azienda o settore Scuola di Lingue
- Tipo di impiego Dipendente
- Principali mansioni e responsabilità Docente di Lingua Inglese nei corsi di Preparazione esami di certificazione Cambridge  
Assessment English YLE, Key, Preliminary, First
  
- Date (da – a) settembre 2017 - giugno 2018 (E)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro The Academy Srl  
CAMBRIDGE ENGLISH LANGUAGE ASSESSMENT CENTRE n. IT477  
Via San Giovanni alle Catacombe, 7 - 96100 Siracusa
- Tipo di azienda o settore Scuola di Lingue
- Tipo di impiego Dipendente
- Principali mansioni e responsabilità Docente di Lingua Inglese nei corsi di Preparazione esami di certificazione Cambridge  
Assessment English YLE, Key, Preliminary, First
  
- Date (da – a) Settembre 2016- luglio 2017
- Nome e indirizzo del datore di lavoro First Outcomes Group - Hillcrest Steps, Chipping Norton, Oxfordshire.  
Regno Unito
- Tipo di azienda o settore Centro residenziale per bambini con difficoltà di apprendimento
- Tipo di impiego Dipendente
- Principali mansioni e responsabilità Assistente e docente

|  |   |
|--|---|
| • Date (da – a)  | Sett. 2015 a giugno 2016  |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro  | Horris Hill Preparatory School, Newtown, Newbury<br>Regno Unito   |
| • Tipo di azienda o settore  | Scuola privata  |
| • Tipo di impiego  | Dipendente  |
| Principali mansioni e responsabilità   | Docente e assistente amministrativo. (C)  |
| • Date (da – a)  | settembre 2009 - luglio 2010  |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro  | St John's Church of England Primary School, Pathfields, Totnes, TQ9 5<br>Regno Unito                                  |
| • Tipo di azienda o settore  | Scuola pubblica   |
| • Tipo di impiego  | Dipendente  |
| Principali mansioni e responsabilità   | Docente di scuola primaria (C)  |
| <b>ISTRUZIONE E FORMAZIONE</b>   |   |
| • Date (da – a)  | 2017  |
| • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione   | International House, Lisbon (C)<br>Portogallo   |
| • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio                                | Pedagogia e Inglese   |
| • Qualifica conseguita   | CELTA in didattica della lingua inglese a stranieri(Abitilitazione all'insegnamento della lingua inglese a stranieri) |
| • Date (da – a)  | Sett. 2009 - giugno 2010  |
| • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione   | NVQ3 Supporting Teaching and Learning in Schools (C)<br>Regno Unito   |
| • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio                                | Pedagogia   |
| • Qualifica conseguita   | Diploma superiore   |
| • Date (da – a)  | 2005 -2006  |
| Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione   | Tertiary and Further Education, (A)<br>Adelaide City Campus Australia   |
| • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio                                | Inglese commerciale e gestionale  |
| • Qualifica conseguita   | Diploma IV  |
| MADRELINGUA  | INGLESE   |
| CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE<br><i>Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.</i> | OTTIMO UTILIZZO DEL P.C. ED INTERNET  |
| PATENTE O PATENTI  | Patente auto cat. B   |
| PUBBLICAZIONI  |   |

Il sottoscritto, ai sensi e per gli effetti delle disposizioni contenute nell'art. 46 del DPR 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, dichiara sotto la propria personale responsabilità che quanto trascritto nel curriculum vitae corrisponde a verità

Anne Goddard

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Anne Goddard". The signature is written in a cursive style with a large initial 'A' and 'G'.

**Allegato G scheda di autovalutazione Codice progetto 10.2.2A-FSE PON-SI-2019-51- Titolo progetto: "Crescendo"**

**Griglia valutazione AVVISO DI SELEZIONE PERSONALE ESPERTO**

| <p align="center"><b>Scheda valutazione titoli</b></p> <p align="center"><b>Criteri per l'individuazione di <b>ESPERTI – MODULI DI LINGUA STRANIERA</b> - Inglese</b></p> <p align="center"><b>NB: saranno valutati i titoli di accesso e le esperienze SOLO se la lingua straniera sarà coincidente con quella oggetto della candidatura</b></p> |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>Abilitazione all'insegnamento della lingua inglese a stranieri</b></p>  |   | <p>PRECISAZIONE TITOLO (indicare quale/quali tra i titoli dichiarati nel curriculum viene preso in considerazione, precisandone il nome e, dove occorre, la durata)</p>  | <p>PUNT. ATTRIBUITO DAL CANDIDATO</p>  | <p>PUNT. ATTRIBUITO DALLA COMMISSIONE</p> |  |
| <p><b>A. Titolo d'accesso – Esperto madrelingua</b></p>   | <p>Essere docente madrelingua (cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e siano, quindi:</p> <p>a) in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo; o</p> <p>b) in possesso di diploma di scuola secondaria superiore conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di laurea anche conseguita in Italia.)</p>   | <p>Diploma di scuola secondaria superiore conseguita nel Paese Straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo: 15 punti;</p> <p>e</p> <p>Laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo: 30 punti</p> <p>o</p> <p>Laurea <b>conseguita in Italia</b> Vecchio Ordinamento (o Laurea I livello + specialistica):<br/>           Punti 5 per votazione fino a 80<br/>           Punti 7 per votazione da 81 a 95<br/>           Punti 9 per votazione da 96 a 100<br/>           Punti 12 per votazione 101 a 105<br/>           Punti 16 per votazione da 106 a 110<br/>           Punti 20 per votazione uguale a 110 e lode.</p> | <p>PRECISARE SE SI APPARTIENE AL PROFILO "A" O "B":</p> <p align="center"><b>A</b></p> | <p><b>15</b></p>                          |  |
|   | <p>IN SUBORDINE (In assenza di candidati rispondenti ai punti sopra indicati) la scuola la scuola farà ricorso ad esperti "non madre lingua" ma che siano, obbligatoriamente, in possesso dei seguenti requisiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea;</li> <li>● certificazione abilitante all'insegnamento della lingua oggetto del percorso formativo;</li> <li>● ove possibile, certificazione B2 o superiore coerente con il citato "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente</li> </ul> | <p>Laurea conseguita in Italia Vecchio Ordinamento (o Laurea I livello + specialistica):<br/>           Punti 5 per votazione fino a 80<br/>           Punti 7 per votazione da 81 a 95<br/>           Punti 9 per votazione da 96 a 100<br/>           Punti 12 per votazione 101 a 105<br/>           Punti 16 per votazione da 106 a 110<br/>           Punti 20 per votazione</p> <p align="center"><b>E</b></p> <p>certificazione abilitante all'insegnamento della lingua oggetto del percorso formativo</p>   |  |   |  |
|   | <p>Avere esperienze nella preparazione alla certificazione delle competenze (ente certificatore riconosciuto dal MIUR)</p>  | <p>Si/No</p>   | <p><b>Si</b></p>   |   |  |
|   | <p>conoscenza dell'uso del software on line Gestione Progetti PON Scuola</p>  | <p>Si/No</p>   | <p><b>Si</b></p>   |   |  |
|   | <p>Progressive esperienze specifiche in progetti in ambito scolastico presso scuole del primo ciclo</p>   | <p>Si/No</p>   | <p><b>Si</b></p>   |   |  |
| <p><b>B. Titoli culturali</b></p>   | <p>Altra laurea diversa dal titolo di accesso</p>   | <p>Punti 6</p>   |  |   |  |
|   | <p>Dottorato di ricerca</p>   | <p>Punti 4 a dottorato fino ad un massimo di 8 punti</p>   |  |   |  |
|   | <p>Master di I e II livello Master congruente con la tematica del modulo formativo, conseguito presso Università in Italia o all'estero (durata minima di un anno)</p>  | <p>Punti 2 per ogni master fino ad un massimo di 8 punti</p>   |  |   |  |
|   | <p>Corso di perfezionamento post-laurea conseguito presso università italiane o straniere</p>   | <p>Punti 2 per ogni corso di durata semestrale<br/>           Punti 4 per ogni corso di durata annuale<br/>           Fino ad un massimo di 8 punti</p>  |  |   |  |

|   |  |  |           |  |
|---|--|--|-----------|--|
|   | certificazione B2 o superiore coerente con il citato "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente (si valuta la certificazione di titolo più elevato) | Punti 2 per B2<br>Punti 4 per C1<br>Punti 6 per C2       |           |  |
| <b>C. Esperienze lavorative e/o professionali riconducibili all'oggetto della prestazione (altrimenti NON verranno presi in considerazione)</b>                                       | Abilitazione all'insegnamento  | Punti 4 per ogni titolo fino ad un massimo di punti 8    | <b>8</b>  |  |
|   | Iscrizione ad Albi Professionali   | Punti 4  |           |  |
|   | Esperienze nella didattica laboratoriale con alunni di scuola del I ciclo  | 0,5 per esperienza certificabile, fino ad un max di p. 2 | <b>2</b>  |  |
| <b>D. Partecipazione a progetti PON- POR, coerenti col profilo richiesto – per un minimo di 30 ore</b>  | Pregresse esperienze in Docenza/Tutoraggio PON   | Punti 2 fino ad un massimo di 10 progetti                | <b>10</b> |  |
| <b>E. Esperienze nella preparazione alla certificazione delle competenze e gestione esami, con un ente certificatore riconosciuto dal MIUR, nella lingua per la quale si concorre</b> | Preparazione alla certificazione delle competenze e gestione esami –   | 2 punti per ogni anno, fino ad un max di p. 10           | <b>10</b> |  |
| <b>F. Progetto presentato</b>   | Validità, pertinenza e originalità   | Fino a punti 13  | <b>13</b> |  |
| <b>Totali</b>   |  |  | <b>58</b> |  |

**(valutati per intero solo se coerenti con il profilo richiesto, altrimenti valgono la metà)**

Siracusa, 31/03/2021

In fede



**ALLEGATO H - FORMULARIO PROPOSTA PROGETTUALE PER ESPERTI (punti 13)***Dati**Nome Anne**Cognome: Goddard**Luogo e data di nascita:02/01/1958**Codice fiscale: GDDNLZ58A42Z700L**Indirizzo: Via San Giovanni 7**CAP, località e provincia: 96100 Siracusa**Telefono: 0931 61424**e-mail info@academysiracusa.com***A) IL PROGETTO** 10.2.2A-FSE PON-SI-2019-51- Titolo progetto: "Crescendo" – **"See you tomorrow!30 ore Allievi (Primaria) Movers**

N° destinatari previsti (minimo: 15 persone)

Obiettivi formativi specifici e trasversali

Obiettivi specifici:

- Sviluppo della capacità di comunicazione orale;
- Migliorare la comprensione della lingua parlata e scritta;
- Sviluppare la capacità di redigere frasi e completare testi in lingua inglese;
- L'acquisizione da parte degli allievi di una corretta pronuncia;
- Acquisizione di un ampio lessico di base.

Obiettivi trasversali:

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**INGLESE** – Aumento nell'apprendimento della lingua straniera al fine di contribuire ad un più ricco sviluppo mentale e alla consapevolezza della diversità culturale attraverso la scoperta della lingua inglese.

**B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE**

1)Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente il progetto, indicando gli elementi fondamentali)  
Attività previste

Contenuti

**Lessico:** informazioni personali, saluti, numeri cardinali da 1 a 100, colori, oggetti di uso comune a scuola; parti della faccia e corpo, la famiglia, animali domestici, di fattoria e selvaggi, stanze e parti della casa, oggetti di uso comune nella casa, il cibo e le bevande, i giorni della settimana, verbi di uso comune, numeri ordinali da 1° a 100°, lo sport e passatempo, le materie scolastiche; articoli di abbigliamento, i mesi e le stagioni, la salute, luoghi e direzioni, i giocattoli, mezzi di trasporto, il tempo atmosferico, il lavoro, il mondo intorno a noi.

**Grammatica:** i complementi diretti ed indiretti; il verbo potere utilizzato per indicare abilità e per chiedere permesso; l'indicativo presente dei verbi: forma affermativa, interrogativa e negativa; il presente progressivo dei verbi, il passato semplice di verbi regolari ed irregolari, affermativo, negativo ed interrogativo; i due verbi "must" e "have to" utilizzati per esprimere dovere, il comparativo ed il superlativo degli aggettivi, le frasi relativi, gli avverbi.

**Funzioni linguistiche:** salutare, fornire informazioni personali, parlare delle proprie abilità e chiedere e dare permesso, descrivere le proprie abitudini, gli interessi e passatempo, indicare preferenze, indicare l'ora e i giorni in cui si svolgono attività, descrivere il proprio abbigliamento e quello degli

altri, descrivere un'immagine e le azioni che le persone stanno compiendo, parlare di eventi passati, parlare delle proprie esperienze, paragonare situazioni diverse, raccontare delle storie semplici.

Competenze specifiche certificabili al termine del percorso (definire e descrivere in termini di abilità le competenze)

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche: produzione orale, comprensione orale, comprensione di lettura, produzione scritta.

Acquisizione delle competenze linguistiche necessarie a conseguire l'esame di certificazione "Movers" di Cambridge Assessment English che prevede delle prove nelle quattro abilità linguistiche, livello A1 del QCER.

Metodologie

Gli interventi saranno organizzati secondo un'ottica di progettazione dell'apprendimento multimediale e integrata.

Luoghi di formazione (Aula/Laboratorio; DAD; etc)

Aula, DAD

Ore: **30**

2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche (indicare l'approccio utilizzato, le modalità didattiche, i materiali e gli eventuali supporti tecnologici necessari allo svolgimento delle attività)

Il materiale didattico sarà creato appositamente per alunni della Scuola Primaria

3) Modalità di valutazione dell'apprendimento (indicare strumenti, modalità di applicazione, tipologia di certificazione/attestazione e tempistica)

- Test iniziale
- Test intermedio
- Test finale
- Certificazione Cambridge English Assessment English Movers (livello A1)

### **C) DISSEMINAZIONE INIZIALE E FINALE DEL PERCORSO PROGETTUALE**

1) Presentazione alle famiglie del programma di lavoro che sarà svolto (indicare cosa si presenta quale iter formativo)

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche: produzione orale, comprensione orale, comprensione di lettura, produzione scritta.

2) Presentazione alle famiglie del lavoro svolto (indicare cosa si presenta, con il coinvolgimento degli alunni partecipanti, nello specifico incontro finale per documentare alle famiglie il percorso e la valenza dell'iter formativo svolto)

Test finale e sostenimento esame di certificazione Cambridge Assessment English

Data

31/03/2021

Firma





**A) IL PROGETTO** 10.2.2A-FSE PON-SI-2019-51- Titolo progetto: "Crescendo" – **What's going on?**  
**30 ore Allievi secondaria inferiore Flyers**

N° destinatari previsti (minimo: 15 persone)

Obiettivi formativi specifici e trasversali

Obiettivi specifici:

- Sviluppo della capacità di comunicazione orale;
- Migliorare la comprensione della lingua parlata e scritta;
- Sviluppare la capacità di redigere frasi e completare testi in lingua inglese;
- L'acquisizione da parte degli allievi di una corretta pronuncia;
- Acquisizione di un ampio lessico.

Obiettivi trasversali:

- Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.
- Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune
- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti.
- Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.

**INGLESE** – Aumento nell'apprendimento della lingua straniera al fine di contribuire ad un più ricco sviluppo mentale e alla consapevolezza della diversità culturale attraverso la scoperta della lingua inglese.

**B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE**

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente il progetto, indicando gli elementi fondamentali)

Attività previste

Contenuti

**Lessico:** l'abbigliamento, vita quotidiana, cibi e bevande, salute ed esercizio, passatempo, la casa, descrizione di persone, luoghi ed edifici, la scuola e lo studio, i negozi, lo sport, il mondo naturale, il trasporto, il viaggio e le vacanze, il tempo atmosferico, il lavoro, i mestieri.

**Grammatica:** il verbo essere e avere; i complementi diretti ed indiretti; il verbo potere utilizzato per indicare abilità e per chiedere permesso; l'indicativo presente dei verbi: forma affermativa, interrogativa e negativa; il presente progressivo dei verbi. Aggettivi possessivi, dimostrativi, quantitativi; il comparativo e il superlativo; gli avverbi di modo e di frequenza, il passato semplice di verbi regolari ed irregolari, affermativo, negativo ed interrogativo; i due verbi "must" e "have to" utilizzati per esprimere dovere, le frasi relative, il passato prossimo, passato progressivo, il futuro con "going to".

**Funzioni linguistiche:** salutare, fornire informazioni personali, parlare delle proprie abilità e chiedere e dare permesso, descrivere le proprie abitudini, gli interessi e passatempo, indicare preferenze, indicare l'ora e i giorni in cui si svolgono attività, descrivere il proprio

abbigliamento e quello degli altri, paragonare persone ed oggetti, parlare di eventi passati, parlare delle proprie esperienze, raccontare delle storie semplici, parlare delle proprie aspirazioni e intenzioni.

Competenze specifiche certificabili al termine del percorso (definire e descrivere in termini di abilità le competenze)

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche: produzione orale, comprensione orale, comprensione di lettura, produzione scritta.

Acquisizione delle competenze linguistiche necessarie a conseguire l'esame di certificazione "Flyers" livello A2 di Cambridge English Language Assessment che prevede delle prove nelle quattro abilità linguistiche.

Gli interventi saranno organizzati secondo un'ottica di progettazione dell'apprendimento multimediale e integrata.

Luoghi di formazione (Aula/Laboratorio; DAD; etc)

Aula, DAD

Ore: **30**

2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche (indicare l'approccio utilizzato, le modalità didattiche, i materiali e gli eventuali supporti tecnologici necessari allo svolgimento delle attività)

Il materiale didattico sarà creato appositamente per alunni della Scuola Secondaria

3) Modalità di valutazione dell'apprendimento (indicare strumenti, modalità di applicazione, tipologia di certificazione/attestazione e tempistica)

- Test iniziale
- Test intermedio
- Test finale
- Certificazione Cambridge English Assessment English Flyers (livello A2)

### **C) DISSEMINAZIONE INIZIALE E FINALE DEL PERCORSO PROGETTUALE**

1) Presentazione alle famiglie del programma di lavoro che sarà svolto (indicare cosa si presenta quale iter formativo)

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche: produzione orale, comprensione orale, comprensione di lettura, produzione scritta.

2) Presentazione alle famiglie del lavoro svolto (indicare cosa si presenta, con il coinvolgimento degli alunni partecipanti, nello specifico incontro finale per documentare alle famiglie il percorso e la valenza dell'iter formativo svolto)

Test finale e sostenimento esame di certificazione Cambridge Assessment English

Data 31/03/2021

Firma



**A) IL PROGETTO** 10.2.2A-FSE PON-SI-2019-51- Titolo progetto: "Crescendo" – **I'm looking forward to it 30 ore Allievi secondaria inferiore** Key

N° destinatari previsti (minimo: 15 persone)

Obiettivi formativi specifici e trasversali

Obiettivi specifici:

Obiettivi trasversali:

- Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.
- Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune
- Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, realizzare semplici progetti.
- Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.

**INGLESE** – Aumento nell'apprendimento della lingua straniera al fine di contribuire ad un più ricco sviluppo mentale e alla consapevolezza della diversità culturale attraverso la scoperta della lingua inglese.

**B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE**

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente il progetto, indicando gli elementi fondamentali)

Attività previste

Contenuti

Competenze specifiche certificabili al termine del percorso (definire e descrivere in termini di abilità le competenze)

Metodologie

Gli interventi saranno organizzati secondo un'ottica di progettazione dell'apprendimento multimediale e integrata.

Luoghi di formazione (Aula/Laboratorio; DAD; etc)

Aula, DAD

Ore: **30**

2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche (indicare l'approccio utilizzato, le modalità didattiche, i materiali e gli eventuali supporti tecnologici necessari allo svolgimento delle attività)

Il materiale didattico sarà creato appositamente per alunni della Scuola Secondaria

3) Modalità di valutazione dell'apprendimento (indicare strumenti, modalità di applicazione, tipologia di certificazione/attestazione e tempistica)

- Test iniziale
- Test intermedio
- Test finale
- Certificazione Cambridge English Assessment English Key for Schools (livello A2+)

### **C) DISSEMINAZIONE INIZIALE E FINALE DEL PERCORSO PROGETTUALE**

1) Presentazione alle famiglie del programma di lavoro che sarà svolto (indicare cosa si presenta quale iter formativo)

Sviluppo delle quattro abilità linguistiche: produzione orale, comprensione orale, comprensione di lettura, produzione scritta.

2) Presentazione alle famiglie del lavoro svolto (indicare cosa si presenta, con il coinvolgimento degli alunni partecipanti, nello specifico incontro finale per documentare alle famiglie il percorso e la valenza dell'iter formativo svolto)

Test finale e sostenimento esame di certificazione Cambridge Assessment English

Data 31/03/2021

Firma

